**САМООБСЛЕДОВАНИЕ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

***«Средняя общеобразовательная школа № 4»***

**г. Салехард**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Общие сведения об общеобразовательном учреждении……………………… | стр. 2 |
|  | Структура общеобразовательного учреждения, система управления……….. | стр. 9 |
|  | Организация образовательного процесса………………………………………. | стр. 11 |
|  | Состояние воспитательной работы и дополнительного образования……….… | стр. 18 |
|  | Здоровый образ жизни…………………………………………………………... | стр. 27 |
|  | Состояние психологической службы в общеобразовательном учреждении. Медицинское обслуживание……………………………………………………. | стр. 28 |
|  | Насколько обучающиеся чувствуют себя в безопасности и как усваивают меры безопасности?............................................................................................... | стр. 32 |
|  | Участники образовательного процесса………………………………………… | стр. 32 |
|  | Условия для реализации общеобразовательных программ…………………… | стр. 42 |
|  | Качество подготовки выпускников (4 классов, 9 классов, 11 классов)………. | стр. 45 |
|  | Результаты деятельности образовательного учреждения……………………. | стр. 53 |

**Самообследование**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

 **« Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Салехарда**

**1.** **Общие сведения об общеобразовательном учреждении**

**1.1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная № 4» (далее – МБОУ СОШ № 4) создано приказом управления образования администрации г. Салехарда от 30 июня 1994 года № 112. МБОУ СОШ № 4 является правопреемником по всем правам и обязательствам муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа № 5», реорганизованного путем присоединения к последнему на основании постановления мэра г. Салехарда от 18 мая 2001 года № 300.

Учредителем МБОУ СОШ № 4 от лица муниципального образования г. Салехард выступает департамент образования Администрации муниципального образования город Салехард. Школа располагается в деревянном здании общей площадью 3026,9 кв. м.

**1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» внесено в Единый государственный реестр юридических лиц Школа имеет самостоятельный баланс, лицевые счета в Департаменте финансов Администрации города Салехард, печать с изображением Государственного герба Российской Федерации, а также иные печати штампы и бланки со своим наименованием, соответствующие установленному ГОСТ.

Юридический адрес: Россия, Тюменская область, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629001, г. Салехард, ул. Артеева 17, E-mail: sh4@salekhard.org, тел.(fax): 4-77-02.

МБОУ СОШ №4 заключён договор с Администрацией муниципального образования город Салехард о порядке использования закреплённого имущества на праве оперативного управления (№ 16 от 15.03.2007 года и дополнительное соглашение №1 от 13.06.2007г.). Договор заключен на неопределённый срок.

Земельный участок передан Учреждению в постоянное (бессрочное) пользование согласно постановлению Администрации муниципального образования города Салехарда от 22.03.1999 года № 118.

Взаимоотношения между Учредителем и муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 4» регулируются договором о взаимоотношениях от 01.09.2006 года и соглашением к нему от 01.09.2009 года.

Согласно лицензии (серия А № 0000250 регистрационный № 1504) с приложением, выданной департаментом образования ЯНАО 20.12.2011 года учреждение имеет право осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам: начального общего образования (срок освоения 4 года); основного общего образования (срок освоения 5 лет); среднего (полного) общего образования (срок освоения 2 года). Свидетельство о государственной аккредитации АА № 060281 регистрационный номер 260 от 22.05.2007 г, выданное департаментом образования Ямало-Ненецкого автономного округа, предоставляет МБОУ СОШ № 4 право на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования и на пользование печатью с изображением Государственного герба Российской Федерации.

Школа как юридическое лицо действует на основании документа, регламентирующего деятельность МБОУ СОШ № 4, которым является Устав, принятый общим собранием трудового коллектива (протокол № 5 от 27.12.2010 года) и утверждённый приказом начальника департамента образования муниципального образования город Салехард (далее - департамент образования) от 04.05.2010 года № 440-о.

Устав МБОУ СОШ № 4 зарегистрирован Межрайонной инспекцией федеральной налоговой службы № 1 по ЯНАО от 04.10.2011 года. Структура и содержание Устава школы соответствуют требованиям статьи 13 Закона РФ от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании».

МБОУ СОШ № 4 самостоятельно регулирует аспекты своей жизнедеятельности путём принятия соответствующих правил в форме локальных актов. Локальные акты обеспечивают конкретизацию нормативного правового поля, устанавливают организацию и осуществление образовательного процесса, правила жизнедеятельности в области управления учреждением. Имеется Реестр действующих локальных актов, регламентирующих деятельность школы.

**1.3. Особые цели и отличительные черты ОУ**

Общие цели школы совпадают с целями любого образовательного учреждения и заключаются в создании условий для того, чтобы дети были:

* физически здоровы и нравственно ориентированы на социально значимые гуманные ценности;
* интеллектуально и духовно развиты в области самопознания и готовы к самоопределению, социальной адаптации, продуктивному взаимодействию с другими людьми;
* готовы к пониманию и творческому преобразованию действительности на благо людей;
* функционально грамотны в ведущих сферах жизни;
* развиты в проектной, исследовательской и конструктивной деятельности;
* воспитаны в ценностном отношении к достижениям человеческой культуры;
* готовы к конкурентоспособности в сфере будущей профессиональной деятельности.

Цели образовательной программы:

* Совершенствование модели управления школой для обеспечения эффективного развития школы в условиях современной стратегии развития Российского образования.
* Создание условий для перехода образовательного учреждения на новые образовательные стандарты.
* Обеспечение качественных изменений в организации и содержании учебно-воспитательного процесса на основе современных информационных технологий.
* Формирование единого информационного пространства школы, усиление взаимодействий всех участников образовательного процесса (учитель – ученик – родитель).
* Продолжение работы по дифференциации образования, создание условий формирования новых индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся основной и средней школы.
* Создание условий, направленных на повышение профессионализма педагогических работников и развития их творческого потенциала.
* Расширение взаимодействия с другими учреждениями образования.
* Разнообразие форм работы по развитию способностей учащихся, развитие культуры умственного труда, навыков самообразования.
* Формирование культуры здорового образа жизни участников образовательного процесса.
* Создание оптимального комплекта диагностических методик для оценки результативности освоения новых образовательных стандартов начальной школы.
* Формирование педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса.
* Разностороннее развитие личности учащихся, позволяющее достигать социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.
* Формирование готовности к жизненному и профессиональному самоопределению.

**Основные изменения, произошедшие в школе**

* В Школе реализована программа развития, созданная на основе стратегического планирования. Школа функционирует и развивается в здоровой конкурентной среде, что способствует повышению качества образования.
* Школа имеет «собственное лицо» и имиджевые характеристики среди общественности города, которые формируют образовательные запросы родителей и учащихся.
* В школе созданы условия для инновационной деятельности, распространения инновационного опыта, для обновления образования и повышения его качества.
* В школе обеспечено доступное, разноуровневое и вариативное образование, в том числе обучение детей в общеобразовательных, кадетских, классах компенсирующего обучения и специальных (коррекционных) классах VII вида, индивидуальное обучение на дому.
* В школе реализуются образовательные программы широкого спектра по общеобразовательным предметам федерального, регионального, школьного компонентов.
* Реализуются новые подходы к выявлению и развитию способностей и интересов детей, что проявляется в стабильных результатах участия детей в научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах муниципального, регионального всероссийского уровня. В неофициальном командном зачете учащиеся школы ежегодно занимают четвёртое место по результатам муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников.
* Выстроена система работы с одаренными детьми, в том числе с детьми, имеющими высокие образовательные запросы. Дети регулярно проходят краткосрочное обучение по различным направлениям деятельности в университетской гимназии СПбГУ в г. Санкт-Петербург, участвуют в работе различных предметных каникулярных школ, отдыхают на профильных сменах одаренных детей в г. Анапа, г. Белоярск, г. Тюмень. За работу с одаренными детьми педагоги награждены благодарностями Оргкомитетов.
* Работа в кадетских классах проводится совместно с учреждениями и общественными организациями округа и города, что дает высокие результаты их участия в спортивных соревнованиях, в том числе по военно-прикладным видам спорта. Администрация Ямало-Ненецкого автономного округа оказывает помощь и поддержку в краткосрочном обучении кадет в Кадетском корпусе г. Санкт-Петербурга, при участии во Всероссийском конкурсе «Кадеты Отечества» в г. Москва.
* В школе обеспечена социальная защита детей из социально-неблагополучных и малообеспеченных семей: полноценное бесплатное питание, обеспечение одеждой, летний отдых в детских оздоровительных лагерях Краснодарского края, Тюменской области, г. Санкт-Петербурга, Болгарии.
* Сохранение культурно-национальных традиций и их внедрение в образовательный процесс препятствует широкому распространению асоциальных явлений в детской среде.
* Учащиеся специальных (коррекционных) классов VII вида, классов компенсирующего обучения учатся в школе вместе с общеобразовательными классами, т.е. создано общее образовательное пространство для детей различного уровня обучения.
* В школе существует система воспитательной и социально-психологической работы, способствующая обучению, развитию, воспитанию детей самых различных социальных слоёв в комфортных бытовых, психологических, педагогических условиях.
* Постоянное обновление и укрупнение материально-технической базы способствует применению в образовательном процессе современных образовательных технологий, в особенности технологий здоровьесбережения и информационно-коммуникационных технологий. Проведена большая работа по созданию информационно-образовательного пространства школы.
* В школе работают квалифицированные педагогические кадры. При участии в конкурсе на денежное поощрение лучших учителей ЯНАО в рамках ПНПО «Образование» стали обладателями Гранта Президента – 1 педагог, Гранта Губернатора ЯНАО – 1 педагог, Гранта Главы г. Салехард – 3 педагога.
* Школа имеет сформированную в соответствии с требованиями законодательства нормативно-правовую базу, создана система безопасных условий труда и учёбы.
* В 2009-2011 учебных годах все выпускники преодолели минимальный порог ЕГЭ по обязательным предметам и получили аттестаты о среднем общем (полном) образовании.

**Сотрудничество с высшими учебными заведениями** осуществляется на основе заключенных между высшими учебными заведениями г. Санкт-Петербурга и МБОУ СОШ № 4 г. Салехард договоров о сотрудничестве. Адресная направленность – учащиеся старших классов МБОУ СОШ № 4 и других общеобразовательных учреждений г. Салехард:

1. Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), Академическая гимназия СПбГУ
* Организация и проведение Регионального компетентностного турнира юных физиков в г. Салехард;
* организация и проведение интенсивных зимних и весенних каникулярных школ;
* консультирование, сопровождение исследовательской, проектной деятельности педагогов и учащихся естественнонаучного направления;
* участие педагогов и учащихся во Всероссийской научно-методической конференции «Университетская гимназия»;
* участие в Зональных Турнирах юных физиков на физическом факультете СПбГУ;
* участие в Интернет-олимпиадах СПбГУ.
1. Санкт-Петербургский государственный университет сервиса и экономики (СПбГУСЭ), студенческое научное общество СПбГУСЭ:
* консультирование, сопровождение исследовательской, проектной деятельности педагогов и учащихся социально-гуманитарного направления;
* организации экскурсий в музеи, на выставки г. Санкт-Петербурга, посещение театров; организация образовательных маршрутов в малых группах.
* участие в программах по формированию коммуникативных компетентностей и языковых навыков при общении с иностранными гражданами, при проживании в хостеле;
* участие в конкурсе абитуриентских работ СПбГУСЭ.
1. Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий, точной механики и оптики (СПбГУ ИТМО), кафедра твердотельной оптоэлектроники:
* консультирование, сопровождение исследовательской, проектной деятельности педагогов и учащихся физико-математического, инженерно-технического, информационно-технологического направления;
* участие в Интернет-олимпиадах СПбГУ ИТМО.

**1.4. Особые обстоятельства, способствующие или препятствующие улучшению характеристики общеобразовательного учреждения**

**Слабые стороны, проблемы, которые можно решить, используя стратегическое планирование и внутренний потенциал:**

1. Старение педагогических кадров.
2. Недостаточно высокий уровень использования технологий дистанционного обучения, электронного документооборота.
3. Отсутствие условий безбарьерной среды по обеспечению образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Разного рода проверки, мероприятия, не входящие в годовой план работы муниципальной системы образования. Выполнение поручений различных муниципальных и окружных учреждений и организаций, не связанных с образовательной деятельностью.

**Факторы внешней среды, оказывающие положительное влияние на развитие:**

1. Статус столичного города.
2. Образование является приоритетным направлением развития и обеспечения стабильности.
3. Улучшение демографической ситуации.
4. Наличие учреждений НПО, СПО, филиалов высших учебных заведений.
5. Наличие в городе Салехард объектов исторического, культурного наследия.
6. Сотрудничество и социальное партнёрство с общественными организациями, высшими учебными заведениями, специальным научным учебным центром, кадетским корпусом по поддержке и развитию одарённых учащихся и учащихся кадетских классов.
7. Сотрудничество со средствами массовой информации, телевидением по распространению опыта работы педагогов, привлечение учащихся к обсуждению проблем города, округа.
8. Различные конкурсы, мероприятия, гранты в области образования.
9. Новая система оплаты труда.

**Факторы внешней среды, оказывающие отрицательное влияние и угрозу для развития:**

1. «Экономизация» образования, смещение ценностей в сторону от ребенка к оптимизации расходов.
2. Безработица, социальная дезадаптация, высокий уровень занятости родителей в целом не способствующие повышению качества образования.
3. Миграция населения из стран ближнего зарубежья с неродным русским языком обучения.
4. Недостаточно широкий спектр профессий, предлагаемых учреждениями НПО и СПО г. Салехарда для выпускников основной школы, особенно выпускников специальных (коррекционных) классов.
5. Отсутствие системы санаторно-курортного оздоровления педагогических работников.

**1.5. Дополнительные характеристики ОУ**

**Статусы МБОУ СОШ № 4 г. Салехард в муниципальной и региональной системах образования:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Нормативный документ** | **Деятельность** |
|  | Муниципальная экспериментальная площадка «Создание модели информационно-образовательной среды школы в условиях модернизации системы образования» | Приказ № 122-о управления образования Администрации МО г. Салехарда от 17.02.2003 | Функционирование |
|  | Муниципальная экспериментальная площадка «Создание модели информационно-технологического обеспечения системы оценки качества образования в условиях внедрения федеральных образовательных стандартов» | Приказ № 358-о департамента образования Администрации МО г. Салехарда от 16.06.2008 | Функционирование |
|  | Муниципальный ресурсный центр по информатизации образования по теме «Системное использование информационных технологий в образовательном процессе» | Приказ № 93-о департамента образования Администрации МО г. Салехарда от 06.02.2008 | Функционирование |
|  | Региональная инновационная площадка «Развитие продуктивной исследовательской и проектной деятельности учащихся и педагогов в информационно-образовательной среде сетевого сообщества участников образовательного процесса». | Приказ № 540 департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 31.03.2011 г | Инновационная деятельность |
|  | Основной исполнитель проекта по организации регионального компетентностного турнира юных физиков (региональный оператор турнира – департамент образования Администрации муниципального образования город Салехард) | Приказ № 1385 департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 17.10.2011 г | Инновационная деятельность |

**1.6. Основные приоритеты деятельности по усовершенствованию и развитию**

Основные приоритеты развития школы описаны в программе развития, утвержденной приказом директора № 199-о от 31 августа 2011 года.

Основная идея – отработка современных образовательных технологий, направленных на развитие продуктивной исследовательской и проектной деятельности учащихся на старшей ступени обучения с целью получения нового качества образования на основе сотрудничества с высшими учебными заведениями.

Реализация программы развития направлена на совершенствование инновационных механизмов управления, связанных:

* с выстраиванием интеграционного образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника;
* с ведением исследовательской, проектной деятельности учащихся естественнонаучного, физико-математического, инженерно-технического, социально-гуманитарного направления;
* с продолжением совместной работы школы с высшими учебными заведениями в реализации принципов открытого образования;
* с деятельностью инновационного образовательного пространства в виде сетевого педагогического сообщества.

Образовательный процесс в школе I и II ступени будет направлен на формирование компетентностей, связанных с подготовкой к ведению в старшей школе продуктивной научно-исследовательской, опытно-экспериментальной, проектной деятельности на основе сотрудничества с высшими учебными заведениями.

**Направления инновационного развития:**

Решение проблемы видится в реализации следующих взаимнопересекающихся направлений инновационной работы:

1. Формирование образовательного пространства, мотивирующего старшеклассников к ведению проектной и исследовательской деятельности на основе применения современного оборудования для экспериментальной работы школьников.
2. Организация стратегических игр и компетентностных олимпиад, направленных на формирование компетентностей учащихся, педагогов, связанных с научно-исследовательской деятельностью.
3. Получение нового образовательного результата на основе сотрудничества с высшими учебными заведениями, организации и проведения традиционных совместных мероприятий.
4. Проведение интенсивных каникулярных школ при высших учебных заведениях, участие в конкурсах, проводимых вузами.
5. Развитие технической грамотности юношей, обучающихся в кадетских классах, на основе использования в образовательном процессе современного оборудования и образовательных технологий.
6. Создание условий для специализации педагогов на старшей ступени обучения, в том числе с использованием ресурса сетевого сообщества участников образовательного процесса г. Салехард.
7. Формирование образовательного пространства муниципального виртуального ресурсного образовательного центра для обучения старшеклассников в дистанционно-очной форме обучения.

**Перечень взаимосвязанных проектов программы развития МБОУ СОШ № 4 направленных на реализацию приоритетных направлений инновационного развития в период до 2015 года:**

1. Проект по развитию продуктивной исследовательской, опытно-экспериментальной и проектной деятельности учащихся и педагогов.
2. Проект по организации сотрудничества с ФГОУ «Академической Гимназией Санкт-Петербургского государственного университета».
3. Проект по организации сетевого взаимодействия участников образовательного процесса и информационное обеспечение перехода к школе III ступени в г. Салехард.
4. Проект по организации и проведению Региональных компетентностных турниров юных физиков

В окружном конкурсе проектов и программ, направленных на реализацию мероприятий окружной долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования Ямало-Ненецкого автономного округа на 2011-2015 годы» проект по реализации данных приоритетных направлений развития школы стал победителем, получен грант в размере 1 600 000 руб.

**Приоритетные направления развития в 2011-2012 учебном году:**

# Для реализации цели Программы развития школа будет работать по следующим направлениям:

1. Совершенствование структур управления школой.
2. Развитие инноваций через профильное обучение, реализацию компетентностного подхода, применение современных образовательных технологий
3. Повышение качества образования, использование информационного подхода в оценке качества образования, создание системы процедур по оценке качества образования с использованием ИКТ.
4. Повышение роли семьи в образовательном процессе школы.
5. Сотрудничество с высшими учебными заведениями г. Санкт-Петербург.

**1.7.Выявление мнений субъектов образовательного процесса и окружающего социума.**

Участники образовательного процесса имеют возможность высказывать своё мнение и отношение к нововведениям посредством мониторинга и анкетирования, выступлений на классных родительских собраниях, в Школе родительского актива, на заседаниях Совета школы, органов ученического самоуправления «Ребячья Республика» и «Школьный отряд командиров».

Мнения субъектов образовательного процесса и социума о деятельности МБОУ СОШ №4 – положительные. В СМИ пропагандировался положительный опыт работы, жалоб на организацию образовательного процесса, на действия работников учреждения Учредителю не направлялось.

Осуществляется учёт мнения внешних экспертов (городской смотр школьных кабинетов, акт готовности школы в соответствии с требованиями нормативно-законодательных актов и др.).

В практике работы школы проводится мониторинг с использованием диагностического материала: изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью; изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения; изучение удовлетворенности педагогов работой учебного заведения.

За аттестационный период в школе прошли следующие мониторинги:

* «Удовлетворенность классных руководителей воспитательным процессом».
* «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения».
* «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью».

По результатам анкетирования субъектов образовательного процесса:

* удовлетворенность обучающихся школьной жизнью соответствует достаточному уровню, что свидетельствует о комфортном социально-психологическом климате;
* удовлетворенность родителей и педагогов работой учебного заведения соответствует достаточному уровню.

Способы доведения результатов опросов до сведения родителей, обучающихся и педагогов: выступления на заседаниях Совета школы и Школы родительского актива, на классных родительских собраниях, на заседаниях ученического самоуправления, на совещаниях при заместителях директора, на заседаниях школьного методического объединения классных руководителей, педагогических советах.

Родители выражают неудовлетворенность наличием второй смены, шестидневной учебной неделей, недостаточной вариативностью учебных предметов, недостаточным уровнем профессионализма отдельных педагогов, недостаточной пропускной способностью столовой, отсутствием парковочной автомобильной стоянки. Обучающиеся неудовлетворены отсутствием возможности индивидуальных занятий в дневное время. Социум не удовлетворен ограниченными возможностями приема в образовательное учреждение. Таким образом, можно сделать вывод о том, что проблемы в основном связаны с отсутствием необходимого количества площадей школы и пришкольной территории.

**1.8. Ожидаемые результаты от поставленных ОУ задач**

Необходимо сосредоточить усилия:

* на повышение качества образования;
* на совершенствование системы обеспечения безопасности жизнедеятельности;
* на развитие дополнительных платных образовательных услуг;
* на привлечение внебюджетных средств за счёт участия в проектах на получение грантов;
* на привлечение общественности к участию в управлении учреждением.

Результаты тестирования и выпускных экзаменов публиковались на школьном сайте и доводились до сведения родителей (законных представителей) на родительских собраниях.

**Задачи школы** для достижения удовлетворительных результатов государственной (итоговой) аттестации, в том числе в формате ЕГЭ:

* Усиление контроля за выполнением нормативных правовых документов, регламентирующих организацию и порядок проведения ЕГЭ.
* Предоставление возможностей учащимся для приобретения и отработки навыков работы с различными ресурсами для подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
* Участие в пробных диагностических работах.
* Определение профессиональных предпочтений старшеклассников и прогнозирование ситуации: диагностика запросов обучающихся для выявления приоритетных предметных областей для введения в учебный план соответствующих элективных курсов.
* Психологическое сопровождение учащихся в период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, направленное на повышение мотивации для успешного осуществления учебной деятельности.
* Выявление соответствия фактического уровня освоения общеучебных умений и навыков учащихся предъявляемым требованиям (контрольные срезы, посещение уроков).
* Проведение дополнительных занятий со слабоуспевающими обучающимися и с детьми, имеющими высокие образовательные запросы.
* Использование дифференцированного, индивидуального подходов в обучении, метода проектов; системного применения информационных технологий.

**2. Структура общеобразовательного учреждения, система управления.**

Управление МБОУ СОШ № 4 строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Структуру органов управления школы составляют:

* директор, действующий на принципах единоначалия;
* органы самоуправления – общее собрание членов трудового коллектива, Совет школы, педагогический совет, действующие на принципах самоуправления.

Управление МБОУ СОШ № 4 осуществляется в соответствии со ст. 35 Закона РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом МБОУ СОШ № 4 (п. 5.1). Непосредственное руководство МБОУ СОШ № 4 осуществляет директор школы – Мартынова Ольга Васильевна, имеющая высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию по должности «руководитель», стаж работы в должности директора-10 лет.

Порядок выборов в органы самоуправления школы, их компетенция определяются Уставом. Трудовой коллектив составляют все работники школы. Полномочия трудового коллектива осуществляются Общим собранием членов трудового коллектива. Решения Общего собрания становятся обязательными для всех работников школы после издания директором соответствующих приказов. Общее руководство школой осуществляет высший выборный орган самоуправления - Совет школы, состоящий из 15 человек.

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в МБОУ СОШ № 4 действует педагогический совет на основании Положения о педагогическом совете. В качестве общественных организаций в Школе действуют классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в обучении и воспитании детей и оказывают помощь в определении и защите социально незащищенных учащихся. В школе могут создаваться на добровольной основе органы ученического самоуправления.

В МБОУ СОШ № 4 создана система планирования деятельности, все компоненты системы планирования взаимосвязаны и образуют устойчивую целостность.

Контролирующая функция управления реализуется через осуществление внутришкольного контроля за учебно-воспитательным процессом. Организация внутришкольного контроля регулируется Положением о внутришкольном контроле.

Непосредственное регулирование образовательного процесса в МБОУ СОШ № 4 обеспечивается приказами учреждения. Оформляются и составляются приказы в соответствии с «Методическими рекомендациями по работе с документами в общеобразовательных учреждениях» (письмо Минобразования РФ от 20 декабря 2000 года № 03-51/64).

**2.1. Из чего складывается результативность и эффективность руководства?**

Сложные вопросы распределения ответственности и оптимизации управленческой структуры учреждения решаются с использованием технологии **делегирования полномочий**. Поэтому в школе создаются проблемные творческие группы, команды, управляющие реализацией определенных образовательных процессов.

**Перечень направлений** в организации такого рода работы, для осуществления которых полномочия переданы педагогам:

* Организация исследовательской деятельности одарённых детей при совместной работе с высшими учебными заведениями.
* Организация опытно-экспериментальной работы естественнонаучного, математического направления, её активизация через систему конкурсов и выставок.
* Организация проектной работы школьников различного направления.
* Организация опытно-экспериментальной деятельности школьников в домашних условия с размещением видеоматериалов на сайте школы.
* Организация информационно-технологического сопровождения конкурсов, мероприятий.
* Администрирование и модерация школьного сайта, сайта классных коллективов, творческих объединений, личных сайтов, выполненных в технологиях Веб 2,0.
* Организация участия школьников в различных дистанционных интеллектуальных конкурсах-играх, Интернет-олимпиадах.

В школе работает детское ученическое самоуправление «Ребячья Республика», состоящее из Президента, министерств и Школьного отряда командиров «ШОК», в которых входят старосты всех классов. С 2011-2012 учебного года организовано детское объединение «Серебрята Ямала», состоящее из учеников 5-6 классов.

В структуру управления школой входят: Совет школы и общешкольный родительский комитет. С 2008 года существует «Школа родительского актива». За это время в ней прошли обучение более 130 человек.

Сотрудничество школы и семьи включает не только изучение семей, информирование, консультирование, обучение родителей; совместную деятельность, но и вовлечение родителей в управление образовательным процессом в классе, школе. На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями и формирование родительских комитетов, функционирующих эффективно, без формализма. Анализ работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. Приоритетными становятся – делегирование полномочий, личностно-ориентированный подход к семье, родителям.

Ежегодно в мае месяце проходит Отчетный концерт «Остров Детства», на котором подводятся итоги года и награждаются не только лучшие ученики, но и лучшие родители.

**3. Организация образовательного процесса**

Согласно п.1 ст.15 Закона РФ «Об образовании», п.41 Типового положения «Об общеобразовательном учреждении» организация образовательного процесса в образовательном учреждении регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий. Учебный план регламентируется расписанием занятий, рабочими программами по предметам, расписанием уроков. Контрольная деятельность администрации и режим работы учреждения отражается и регламентируется Уставом учреждения и локальными актами.

Нормативные сроки освоения общеобразовательных программ: начального общего образования - 4 года, основного общего образования - 5 лет, среднего (полного) общего образования - 2 года. Нормативные сроки освоения общеобразовательных программ и продолжительность учебного года:

* 1 классы - 33 учебные недели,
* 2, 9, 11 классы - 34 учебные недели,
* 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10 классы - 35 учебных недель.

Продолжительность урока для 1-х классов - 35 минут, для 2-9 классов - 40 минут.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели в 1 классах, шестидневной учебной недели – во 2-11 классах.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую норму (в соответствии с продолжительностью шестидневной учебной недели). С 2001 года в старшей школе реализуется профильное обучение (оборонно-спортивный профиль) и универсальное (непрофильное) обучение.

**3.1. Образовательная программа, концепция развития учреждения**

*Образовательная программа определяет*:

* цели и содержание учебного процесса, особенности учебных программ;
* учебно-методическую базу реализации учебных программ;
* проектируемые результаты освоения программы.

*Образовательная программа регламентирует:*

* условия освоения образовательных программ;
* организационно-педагогические условия реализации учебных программ, программ дополнительного образования;
* диагностические процедуры для поэтапного учета образовательных достижений учащихся.

*Образовательная программа направлена* на удовлетворение потребностей:

*Учащихся* – в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей ученика, в освоении основ личностного самоопределения.

*Родителей* – в обеспечении условий для развития интеллектуального потенциала ученика, получения ими глубоких знаний, обеспечивающих подготовку к продолжению образования.

*Общества* – в реализации образовательных программ, обеспечивающих воспитание у учащихся таких личностных качеств, как способность к выбору, готовность к ответственности, сотрудничеству, ориентация на нравственную оценку и самооценку.

*г. Салехарда –* в воспитании жителя Ямала, способного сохранить традиции города, его материальные и духовные ценности и решать проблемы дальнейшего развития своего региона.

**Программа составлена с учётом ведущих направлений развития современного образования:**

* Обеспечение нового качества образования, постоянный контроль качества образования.
* Совершенствование управления школой.
* Профилизация обучения.
* Инновационная деятельность ОУ.
* Информатизация образования.
* Сохранение здоровья всех субъектов образовательного процесса

**Содержание образовательной программы включает следующие структурные единицы:**

* Цели образовательной программы.
* Ожидаемые результаты реализации программы.
* Перечень нормативных документов, на которые опирается образовательная программа.
* Миссия школы. Портрет выпускника школы.
* Информация о школе. Структура школы. Компоновка образовательной среды школы. Образовательное пространство школы. Состав помещений школы.
* Управление школой. Внешние условия. Внутренние условия. SWOT-анализ.
* Количественные характеристики контингента учащихся. Информация о педагогическом коллективе. Факторы, сдерживающие развитие школьников.
* Приоритетные направления развития в 2011-2012 учебном году. Инновационная работа.
* Основные образовательные программы 1,2,3 ступеней обучения и специальных (коррекционных) классовVII вида, индивидуального обучения на дому.
* Концепция мониторинга качества образования в МБОУ СОШ № 4.
* Модели управления качеством образования МБОУ СОШ № 4.

**Общая структура основной образовательной программы на каждой ступени образования имеет следующий вид:**

* Цели образовательной ступени.
* Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся. Описание видов деятельности, которые адекватны возрастным возможностям учащихся.
* Задачи, решаемые учащимися. Задачи, решаемые педагогами.
* Рабочий учебный (образовательный) план.
* Набор рабочих учебных программ по отдельным предметам, курсам, дисциплинам, модулям, программ внеурочных видов деятельности учащихся.
* Планируемые результаты образования на ступени, способы, формы их оценки.

**Ожидаемые результаты реализации программы**

* Формирование оптимальной организационно-управленческой структуры школы.
* Создание единой информационно-образовательной среды и организации эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса.
* Создание творческой атмосферы, ситуации успеха, личностного роста, самореализации педагогов и учащихся.
* Достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана, стабильных и гарантированных образовательных результатов.
* Повышение профессиональной мотивации, квалификации педагогов на основе разнообразных форм обучения.
* Построение полного внутришкольного педагогического мониторинга.
* Достижение нового качества образовательных результатов в соответствии с новыми государственными образовательными стандартами.
* Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни.
* Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.
* Оптимизация системы работы по выявлению способных и талантливых детей.
* Расширение сетевого взаимодействия с информационным пространством учреждений образования.
* Повышение имиджа учреждения в социуме и в муниципальной системе образования.

**3.2. Учебный план**

Учебный план составлен на основании федерального базисного учебного плана (приказ от 09.03.2004г. №1312 Министерства образования и науки РФ), регионального базисного учебного плана (приказ от 11.05.2006г. №500).

В течение 2008-2009, 2009-2010,2010-2011 учебных годов основу формирования учебного плана составляла следующая нормативно-правовая база: Закон РФ «Об образовании»; Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; Приказ департамента образования ЯНАО от 11.05.2006 г. № 500 «Об утверждении базисного учебного плана образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования»; Приказ МО и ПО Российской Федерации № 322 от 09.02.98 «Базисный учебный план Российской Федерации для общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.11.2002 года № 44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02».Учебный план образовательного учреждения разработан на основе государственных стандартов общего образования. Он сочетает в себе федеральный (не менее 80 %), региональный (4%) компоненты и компонент образовательного учреждения (не менее 10 %), учитывающего перспективы и особенности развития школы. В учебном плане школы сохранен перечень учебных предметов, указанных в федеральном компоненте.

Учебный план **1 классов**, реализующих ФГОС, отражает особенности образовательной программы начального общего образования ОС «Школа 2100». В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, учебный план (часть, формируемая участниками образовательного процесса) предусматривает время на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов, что проводится в пределах максимально допустимой нагрузки учащихся (в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями).

Содержание образования на первой ступени реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения (математика, окружающий мир, технология). Основные образовательные программы начальной школы реализуются через наборы обязательных учебных предметов: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, технология, искусство, физическая культура. Значительное внимание уделяется развитию эмоциональной привлекательности процесса учения, укреплению познавательного интереса, как ведущего фактора успешности образовательного процесса. Современные тенденции развития российского образования, необходимость интеграции России в мировое сообщество обусловили введение в начальной школе изучения иностранного языка и информатики. Включение информатики связано с необходимостью использования их как средства повышения эффективности познавательной и практической деятельности учащихся при изучении всех учебных предметов.

В **5 классах** введены следующие предметы базового компонента: русский язык, литература, английский язык, математика, всеобщая история, природоведение, искусство (ИЗО), искусство (музыка), технология, физическая культура. Использован рекомендуемый национально-региональный компонент - предмет «Культура народов Ямала». Из школьного компонента выделены часы на изучение предметов: информатика и ИКТ, основы безопасности жизнедеятельности.

В **6 классах** введены следующие предметы базового компонента: русский язык, литература, английский язык, математика, история, обществознание (включая экономику и право), география, биология, музыка, искусство (ИЗО), технология, физическая культура. Использован рекомендуемый национально-региональный компонент: введен предмет «Культура народов Ямала». Из школьного компонента выделены часы на изучение предметов: информатика и ИКТ, география, основы безопасности жизнедеятельности.

В **7 классах** введены следующие предметы базового компонента: русский язык, литература, английский язык, алгебра, геометрия, история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, биология, искусство (ИЗО), искусство (музыка), технология, физическая культура. Использован рекомендуемый национально-региональный компонент – предмет «Культура народов Ямала». Из школьного компонента выделены часы на изучение предметов: алгебра, информатика и ИКТ, основы безопасности жизнедеятельности.

В **8 классах** введены следующие предметы базового компонента: русский язык, литература, английский язык, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ, история России, всеобщая история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, химия, биология, искусство (ИЗО), искусство (музыка), технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура. Использован рекомендуемый национально-региональный компонент предметы «География ЯНАО». Из школьного компонента выделены часы на изучение предметов алгебра, технология, экономика.

С целью расширения образовательных маршрутов учащихся, повышению мотивации к изучению некоторых общеобразовательных предметов, для подготовки учащихся к участию в различных интеллектуальных состязаниях по этим предметам из школьного компонента выделены часы для факультативов по математике в 5а, 5б, 6а, 6б,7а, 8а, 8б, 8в классах, факультативов по русскому языку в 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б классах, на занятия проектной деятельностью – в 8а, 8б, 8в классе.

На параллели 6 и 8 классов организованы специализированные кадетские классы казачьей направленности, в которых усилена работа по военно-патриотическому, воспитанию, большое внимание уделяется спортивной и оздоровительной составляющим.

**В 9 классах** введены следующие предметы базового компонента: русский язык, литература, английский язык, алгебра, геометрия, информатика, всеобщая история, история России, обществознание (включая экономику и право), география, физика, химия, биология, искусство (ИЗО), искусство (музыка), физическая культура. Из школьного компонента выделены часы на изучение предметов: алгебра, история России, риторика, основы безопасности жизнедеятельности. За счёт часов технологии и компонента образовательного учреждения организованы элективные курсы следующих направлений: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», профориентационные курсы.

В **10а классе оборонно-спортивного профиля** введены следующие предметы базового компонента: русский язык, литература, английский язык, алгебра и начала анализа, геометрия, всеобщая история, история России, обществознание, экономика, право, география, физика, химия, биология, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура. Профильными предметами являются основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

Для усиления учебных предметов базового уровня, для более качественной подготовки учащихся к выпускным экзаменам и обучению в высшем учебном заведении военно-инженерного, инженерно-технического направления, для более качественной подготовки учащихся к выпускным экзаменам дополнительно выделены часы на предметы: алгебра и начала анализа, физика, химия, искусство (мировая художественная культура), технология, право, экономика.

За счет часов компонента образовательного учреждения введены элективные учебные предметы по направлениям: «Математика», «Филология», «Естествознание», «Обществознание».

Учащиеся выбирают по 4 элективных учебных предмета из 7 предложенных.

Обучение усиливается за счет системы дополнительного образования – это занятия в спортивных секциях школы по строевой подготовке, огневой подготовке, общефизической подготовке, рукопашному бою.

**В 11а классе универсального обучения** введены следующие предметы базового компонента: русский язык, литература, английский язык, алгебра и начала анализа, геометрия, всеобщая история, история России, обществознание, экономика, право, география, физика, химия, биология, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура. Для усиления учебных предметов базового уровня, выполнения образовательных программ по предметам, для более качественной подготовки учащихся к выпускным экзаменам дополнительно выделены или добавлены часы на изучение предметов: алгебра и начала анализа, физика, химия, право, экономика, искусство (мировая художественная культура), астрономия, факультатив по математике.

Для посещения элективных учебных предметов учащиеся **11а класса**  распределяются на 2 группы, первая группа ориентирована на подготовку учащихся для поступления в ВУЗы и ССУЗы на специальности инженерного, физико-математического направления, вторая группа – социально-гуманитарного направления. Элективные курсы следующие: «Филология», «Математика», «Естествознание», «Обществознание».

**Учебный план специальных (коррекционных) классов VII вида.** По отдельному учебному плану обучаются дети в специальных (коррекционных) классах VII вида. Данный учебный план разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования, реализует основные принципы и положения ИКП РАО о поэтапном реформировании системы специального образования на основе Базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида. Учебный план составлен на основании приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья». Число часов по отдельным предметам в вышеуказанном документе не соответствует числу часов, нормы которых указаны для общеобразовательных классов в приказе департамента образования Администрации ЯНАО от 11.05.2006 г № 500 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования».

***В специальных (коррекционных) классах VII вида I ступени*** *в учебный план введены предметы: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, ритмика, литературное краеведение.*

В 1 и 2 классах обучение ведется по программам коррекционно-развивающего обучения (Составитель С.Г. Шевченко, 2010 г). В 3 и 4 классах обучение ведется по общеобразовательным программам, соответствующим, образовательному стандарту начального и основного общего образования (ГОС-2004). В 1-4 классах используются учебники для общеобразовательных классов. За счет обязательных занятий по выбору вводится 1 час учебного предмета *«Литературное краеведение»* в 4 классах (предмет национально-регионального компонента). Обязательное изучение предметов НРК в 1, 2 специальных (коррекционных) классах VII вида осуществляется через включение в содержание каждого предмета примерно 10% учебного материала национально-региональной тематики.

***В специальных (коррекционных) классах VII вида II ступени*** *в учебный план введены предметы: русский язык, литература, английский язык, математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ, природоведение, история, обществознание, география, химия, физика, биология, экономика, изобразительное искусство, музыка, физическая культура.*

Ввиду отсутствия программ и для соответствия рекомендованным учебникам в классах II ступени проведены следующие

* вместо учебного предмета *«Биология»* в 5 классе вводится предмет *«Природоведение»*
* вместо учебного предмета *«География, экология»* в 6-9 классах вводится предмет *«География»,*
* вместо учебного предмета *«Физика и астрономия»* в 7-9 классах вводится предмет «Физика»,
* вместо учебного предмета *«Изобразительное искусство и черчение»* в 5-9 классах вводится предмет *«Искусство (ИЗО)»,*
* вместо учебного предмета *«Трудовая подготовка»* в 5-9 классах вводится предмет *«Технология»*, в 9 классах при изучении *«Технологии»* учащиеся не разделяются на группы «мальчики-девочки», так как реализуется программа не предполагающая это разделение;
* вместо предмета «Музыка и пение» в 1-6 классах введён предмет *«Музыка»*.

За счет обязательных занятий по выбору вводится:

* 1 час учебного предмета *«Искусство (ИЗО)»* в 5в классе, для сохранения единой содержательной линии;
* по 1 часу учебного предмета *«История»* в 6в, 7в, 8г классах, для выполнения образовательной программы по предмету;
* 1 час на учебный предмет *«Алгебра»* в 9г классе, для выполнения образовательной программы по предмету.
* 1 час на учебный предмет «*Физическая культура*» в 5в, 6в, 7в, 8г,9г классах (третий час физической культуры).

Обязательное изучение предметов НРК в специальных (коррекционных) классах VII вида осуществляется через включение в содержание каждого предмета примерно 10% учебного материала национально-региональной тематики. Наряду с традиционными предметами в учебный план включены коррекционно-развивающие занятия, а также индивидуальные и групповые занятия по исправлению недостатков нарушенного развития.

**Учебный план для обучения на дому** разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования, Постановлением Администрации муниципального образования город Салехард « 21 от 18.01.2011 г «Оказание содействия в получении образования детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и (или) отклонения в поведении», Постановлением Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа от 6 октября 2011 года № 721-п «О порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому в Ямало-Ненецком автономном округе».

Учебный план включает перечень основных предметов федерального компонента: русский язык, литература, математика, природоведение, биология, история, география, физика, иностранный язык, химия, обществознание. Дополнительные часы введены по заявлениям родителей.

Учебное расписание МБОУ СОШ № 4 составлено с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

**3.3. Содержание образования**

Основу образовательной деятельности школы всех ступеней обучения составляют общеобразовательные программы, утвержденные или рекомендованные МОиН РФ базового уровня, и представляют собой стабильный вариант содержания образования в общеобразовательной школе.

В школе реализуются общеобразовательные программы, что отвечает ст.9 Закона РФ «Об образовании»:

* Подготовительная группа «Малышок»
* 1 ступень (1-4 классы) – работают по традиционным программам и по программам развивающего обучения; начальное общее образование (срок освоения 4 года);
* 2 ступень (5-9 классы) – дети получают базовое образование; ведутся предметы школьного компонента, основное общее образование (срок освоения 5 лет);
* 3 ступень (10-11 классы) – формируется профессиональная направленность школьников; в профильных классах увеличено количество часов на изучение некоторых предметов, остальные предметы изучаются по базисному плану; в специализированных кадетских классах казачьей направленности усилена работа по военно-патриотическому воспитанию, здоровьесберегающая, спортивная составляющие; среднее (полное) общее образование (срок освоения 2 года).

Распределение классов-комплектов в соответствии с образовательными программами (образовательными системами) за 4 года по ступеням обучения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Ступень обучения* | *Программа* | *Вид класса* | *Количество классов-комплектов* |
| *2008-2009* | *2009-2010* | *2010-2011* | *2011-2012* |
| *1 ступень обучения* | «Школа России» | Общеобразовательные классы | 8 | 8 | 8 | 4 |
| Классы компенсирующего обучения |  |  | 1 | 3 |
| Специальные (коррекционные) классы VII вида | 6 | 8 | 7 | 10 |
| «Школа 2100» | Общеобразовательные классы |  |  |  | 2 |
| *2 ступень обучения* | Традиционная школа | Общеобразовательные классы | 13 | 11 | 10 | 10 |
| Классы компенсирующего обучения | 1 |  | 1 | 1 (1а,1б) |
| Специальные (коррекционные) классы VII вида | 2 | 3 | 4 | 5 |
| «Школа 2100»  | Общеобразовательные классы (предметы: русский язык, литература, риторика) |  | 1 (7б) | 1 (8б) | 1 (9б) |
| *3 ступень обучения* | Универсальное обучение | Общеобразовательные классы | 3 | 2 | 1 | 1 |
| Профильное обучение  | Классы оборонно-спортивного профиля |  |  | 1 | 1 |

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. На основании анализа рабочих программ педагогов и календарно-тематического планирования можно сделать следующие выводы:

* в своей работе учреждение использует общеобразовательные программы, соответствующие обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
* все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;
* каждый учитель работает в соответствии с рабочими программами, утвержденными приказом директора школы;
* освоение общеобразовательных программ реализуется в полном объеме;
* программный материал в содержательном аспекте выполняется на 100%.

Выбор профиля обучения в школе 3 ступени основывается на изучении социального заказа путем анкетирования, бесед с родителями и обучающимися основной школы о предполагаемой образовательной траектории после окончания школы. Анализ реализации профильного обучения показывает стабильный уровень востребованности оборонно-спортивного профиля.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения, в пределах, утвержденных Санитарно-эпидемиологическими правилами СанПиН 2.4.2.1178-02.

**4.Состояние воспитательной работы и дополнительного образования**

**4.1.Система воспитательной работы и дополнительного образования**

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением наук и предполагает единство процесса во всех сферах: в обучении, во внеурочной деятельности, в социуме, в семье.

В условиях развития воспитательной системы школа опирается на нормативные документы, такие как:

* + Конвенция о правах ребенка,
	+ Закон об образовании,
	+ Федеральная программа развития образования,
	+ Программа развития воспитания в системе образования России,
	+ О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях,
	+ Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в образовательном учреждении
	+ Концепция модернизации российского образования.

Воспитательная работа с учащимися планируется на основе анализа деятельности педагогического коллектива и в соответствии с законами РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Об образовании». Процесс воспитания обучающихся организован и ведется с учетом минимального социального стандарта РФ («Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования» - письмо МО РФ от 15.12.2002г. № 30-51-914), методических рекомендаций по осуществлению функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений, утверждённых Приказом Минобрнауки РФ от 03.02.2006г. №21.

Главная *цель воспитательной работы*: воспитание свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению. З*адачи воспитательной работы:*

* + Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
	+ Способствовать развитию единой системы школьного и классного ученического самоуправления.
	+ Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ через систему классных часов и общешкольных мероприятий.
	+ Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.
	+ Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
	+ Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся.
	+ Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями
	+ Продолжить работу по мониторингу воспитательного процесса.

Вся работа выстраивается в соответствии с разновозрастной воспитательной программой «Я – гражданин», основой, которой является системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания.

В школе разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения в сфере воспитательной работы: Положение об аттестации обучающихся в объединениях дополнительного образования; Положение о дополнительном образовании; Положение об образовательных программах дополнительного образования детей; Положение о рейтинге классов на основе диагностической карты по оценке деятельности воспитательной работы; Положение о Совете школы; Положение о детском самоуправлении «Ребячья республика» и школьного отряда командиров «ШОК», Положение о школьном конкурсе «Безопасное колесо», «Положение о военно-спортивной игре «Полярные Зарницы» и др.

Процесс воспитания неразрывно связан с процессом обучения и развития и является стержневым в формировании человека. Так же, как в процессе обучения отрабатывается взаимосвязь знаний, умений и навыков, так в процессе воспитания знание основ наук и их закономерностей рождает формирование отношения человека к происходящим явлениям, что, в свою очередь, формирует мировоззрение человека. Отсюда вытекают основные направления воспитательной работы в школе:

* + формирование нравственных основ личности, гражданско-патриотических убеждений;
	+ формирование художественно-эстетической культуры;
	+ сохранение и укрепление здоровья учащихся на основе гуманистических установок на самоценность здоровья;
	+ работа с родителями;
	+ создание системы ученического самоуправления.

Для реализации направления нравственного и гражданско-патриотического воспитания используются разнообразные формы и методы: беседы, благотворительные акции, спортивные соревнования, уроки мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и воинами-интернационалистами, литературные гостиные, классные часы, беседы, тематические недели и декады, концерты учащихся школы перед ветеранами войны и труда и др.

С февраля по май традиционно проходит пора гражданско-патриотической работы, в рамках которой проводятся следующие акции и мероприятия: месячник «Помним и скорбим!», посвященный ветеранам Великой Отечественной Войны и воинам-интернационалистам; «Весенняя Неделя Добра»; конкурсы рисунков и сочинений «Герб семьи», «Этот День Победы», «Моя семья», «Моя родина – Ямал»; акции «От сердца к сердцу»; «Тепло наших рук», «Посылка и письмо солдату»; «Подарок и цветы ветерану».

Первый кадетский класс был сформирован на базе 10 класса в 2001 году, в 2011-2012учебном году в школе существует 3кадетских класса казачьей направленности: 6а и 8а кадетские классы, и 10а класс оборонно-спортивного профиля. С юношами занимаются преподаватели, а также работники военного комиссариата, казаки Назовского казачьего округа. Ребята достойно представляют кадетское движение на следующих городских и окружных соревнованиях:

* + «Открытое первенство ЯНАО по военно-прикладным видам спорта «Патриот» среди допризывной молодежи»;
	+ городские соревнования по легкой атлетике, по общефизической подготовке, соревнования по стрельбе, по военизированной эстафете среди допризывной молодежи;
	+ городские соревнования «Школа безопасности»;
	+ военно-патриотическая игра «Командарм»;
	+ Всероссийский конкурс «Кадеты России»;
	+ Всероссийский слет учащихся кадетских корпусов и классов в г. Москва;
	+ Всероссийская военно-спортивная игра «Кадеты Отечества» в г. Москва.

Учащиеся школы постоянно принимают участие в городских мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека, Дню памяти жертв политических репрессий, Дню Матери, Дню инвалидов, Дню Победы, «Весенней неделе добра», акциях «Милосердие» и «Посылка солдату». С большим уважением и вниманием относятся к подшефным ветеранам: Шакурову Н.Т., Чумак Ф.Е., Мишину И.В., Хабибуллиным Х.Х. и Р.А., Багдашиной Т.Г. и др., оказывая помощь на дому и приглашая в школу на праздничные мероприятия.

За высокие достижения в 2008-2009 учебном году, учащийся кадетского 9а класса Краснов Алексей был поощрен поездкой на Всероссийскую выставку «Символы России», которая прошла в г. Москве в сентябре 2008 года. В 2009-2010 учебном году Калинин Валерий **–** кадет 10а класса, представлял кадетское движение г. Салехарда на Всероссийских мероприятиях, посвященных 65-летию Победы (г. Москва, г. Санкт-Петербург). В 2010-2011 учебном году кадеты 9а класса Слободянюк Олег и Абасали Эрик представляли кадетское движение г. Салехарда на Всероссийских мероприятиях, посвященных 66-летию Победы (г. Москва, г. Санкт-Петербург, Керчь). Учащийся кадетского класса Лаптандер Александр стал лауреатом премии по поддержке талантливой молодежи Президента РФ, удостоен Гранта главы города Салехард, Губернатора ЯНАО за высокие достижения в спорте.

Вывод: основное направление деятельности воспитательной службы ориентировано на обогащение гражданско-патриотического опыта обучающихся, на формирование патриотических качеств личности и гражданской ответственности, нравственного восприятия окружающего.

Учитывая возникающие проблемы и новые тенденции в формировании гражданской позиции подрастающего поколения в новом учебном году необходимо:

* продолжить сотрудничество с общественными организациями и учреждениями города,
* усилить работу по подготовке учащихся кадетских классов для результативного участия в спортивных соревнованиях,
* создать систему работы по вовлечению детей и подростков к участию в мероприятиях патриотической направленности.

Направление художественно-эстетического воспитания позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Содержание общешкольных мероприятий направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

По результатам социологического опроса 76% учащихся школы оценили качество проведения общешкольных мероприятий на «отлично», 23% - на «хорошо». 62% школьников полностью удовлетворяет организация внутриклассных мероприятий, 32% оценили качество проведения классных мероприятий на «хорошо». По результатам опроса за последние три года качество организации проведения общешкольных мероприятий повысилось на 3%, внутриклассных на 2%.

Результаты проведенных исследований (методика «КТД глазами воспитанников») определили, что на 12% в сравнении с прошлым годом, повысилась активность учащихся, ролевые позиции распределились следующим образом: организаторы (27%), исполнители (73%), сценаристы (14%), ведущие (22%).

Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей, многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов.

**Спортивно-оздоровительная работа и дополнительное образование**

Дополнительное образование для детей в МБОУ СОШ № 4 создано в целях формирования единого образовательного пространства, для повышения качества образования и реализации становления личности в разнообразных развивающих средах.

Основанием для составления учебного плана по дополнительному образованию служат :

* Закон РФ «Об образовании» от 13.01.96 г. № 12-ФЗ (ст.26)
* Закон «Об образовании в ЯНАО» от 27.01.00 № 828 (ст.13)
* Письмо Минобразования РФ от 11.06.02 № 30-51-433/16 «Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях»
* Положение о дополнительном образовании детей в МБОУ СОШ №4.

В школе организованы и действуют кружки и секции следующих направлений:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уч. год | Всего объединений/детей в них/МНС | Творческие объединения по видам деятельности (указать кол-во объединений/детей в них) |
| Технические | Спортивно-технические | Физкультурно-спортивные | Художественно-эстетические | Туристско-краеведческие | Эколого-биологические | Социально-педагогические | Культуро-логические | Военно-патриотические | Здоровье-сберегающие  |
| 2008-2009 | 13/302/11 | - | - | 3/77 | 5/113 | - | - | - | - | 4/87  | 1/25 |
| 2009-2010 | 14/360/15 | - | - | 3/106 | 7/188 | - | - | - | - | 4/66  | - |
| 2010-2011 | 7/153/13 | - | - | - | 3/76 | - | - | - | - | 4/77  | - |
| 2011-2012 | 6/135/16 | - | - | 2/ 47 | - | - | - | 1/15 | - | 3/73/9 | - |

В связи с оптимизацией расходов***,*** в школе уменьшилось количество ставок педагогов-организаторов, за счет чего велись кружки и спортивные секции, и ставок педагогов дополнительного образования.

*Сравнительная таблица занятости учащихся в кружках и секциях школы и города*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Ступень* | *В школе* | *В городе* |
| *2008-2009* | *2009-2010* | *2010-2011* | *2011-2012* | *2008-2009* | *2009-2010* | *2010-2011* | *2011-2012*  |
| 1-4 классы | 87 ч38,5% | 80 ч29% | 39ч13% | - | 111ч55% | 129 ч46% | 176ч58,2% | 239ч75% |
| 5-9 классы | 96 ч.45,8% | 228 ч73% | 92ч27,4% | 62ч18% | 156 ч57,5% | 101 ч32% | 151ч45% | 168ч. 47% |
| 10-11 классы | 74 ч.49,4% | 50 ч77% | 26ч49% | 26ч49% | 74 ч56,4% | 19 чел29% | 13ч23,6% | 12ч.23% |
| Итого: | 257ч37,3% | 358 ч54,5% | 156ч22,5% | 88ч.12% | 341ч71,3% | 249ч37,8% | 340ч49,1% | 41958% |

Количество учащихся, посещающих кружки и секции в школе, уменьшилось за счет сокращения школьных кружков и спортивных секций. Вследствие чего увеличилось количество учащихся, посещающих городские учреждения дополнительного образования. С каждым годом количество занятости в кружках и спортивных секциях учащихся старших классов сокращается, в связи с большой образовательной нагрузкой и подготовкой к ЕГЭ.

Проблемы:

* Недостаточное количество школьных кружков и спортивных секций ввиду отсутствия в школе достаточного количества ставок педагогов дополнительного образования.
* Программно-методическое обеспечение воспитательной работы нуждается в дальнейшем совершенствовании.
* Недостаточно организована работа по привлечению учащихся «группы риска» в объединения дополнительного образования детей.

Пути решения:

* искать возможности введения в штатное расписание дополнительных ставок педагогов дополнительного образования для организации в школе спортивных секций по видам спорта, входящим в городскую Спартакиаду школьников;
* организовывать более тесное сотрудничество с муниципальными учреждениями дополнительного образования детей;
* разрабатывать авторские программы по дополнительному образованию детей, индивидуальные программы для одаренных детей;
* активизировать работу по обобщению, распространению и внедрению передового педагогического опыта.

**Школьное самоуправление**

В школе уже 10 лет работает ученическое самоуправление «Ребячья Республика», главной целью, которого является становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива. Вся школа – «Ребячья республика», имеющая свой гимн, герб, кодекс законов, печатный орган. Руководит «Ребячьей республикой» Парламент, состоящий из президента, избранного путем открытого голосования учащимися второй и третьей ступеней, командира «ШОК» (Школьного отряда командиров) и Совета министров. Основными документами для организации деятельности « Ребячьей республики» являются:

* Устав Школы;
* Положение о детском самоуправлении «Ребячья республика» и школьного отряда командиров «ШОК»,
* план воспитательной работы школы;
* план работы «Ребячьей республики»;
* перспективные планы работ министерств;
* протоколы заседаний Совета министров.

Парламент избирается на один год. Организация деятельности Парламента осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Компетенция школьного самоуправления «Ребячья республика»:

* Утверждение плана работы «Ребячьей республики» на учебный год.
* Утверждение Кодекса Законов, гимна и герба « Ребячьей республики».
* Утверждение разработанных программ развития и перспективных направлений деятельности министерств.
* Направление ходатайств, писем в различные административные органы, общественные организации, учебные заведения, предприятия и организации различных форм собственности по вопросам перспективного развития школы.
* Проведение собеседования с учащимися по вопросам выполнения ими своих обязанностей в соответствии с Кодексом Законов, правилами учащихся и Уставом школы.

Школьный отряд командиров оказывает большую помощь министерствам «Ребячьей Республики», помогает в подготовке и проведении мероприятий, организовывает ежедневное дежурство старост. Ребята из министерств детского самоуправления «Ребячья Республика», Школьного отряда командиров и юные «Серебрята Ямала» активные участники не только школьной, но и городской жизни.

Ученическое самоуправление является неотъемлемой частью системы школьного соуправления и направлено на демократизацию и гуманизацию образовательного и воспитательного процесса. Существующая система вовлекает в сферу своей деятельности не только наиболее активных подростков, но и основную массу учеников, включая детей с различными видами девиации. Общественные и информационные акции, проводимые ученическим самоуправлением, оказывают существенное влияние на школьную жизнь учащихся, формирование их гражданской позиции и отношение к окружающему миру.

**4.2. Является ли воспитательная работа именно системой, а не формальным надзором внеурочных мероприятий**

Воспитательная система школы – это социально-определенное и целенаправленное воздействие на личность ребенка, имеющая свое содержание, формы (фронтальные, групповые, индивидуальные), средства и методы (конкретные мероприятия и методики работы).Воспитательная деятельность является системой, так как все направления деятельности взаимосвязаны – это комплекс воспитательных целей; педагогические работники, реализующие эти цели в процессе деятельности; отношения, возникающие между участниками системы; осваиваемая среда (социум) и управленческая деятельность по обеспечению и жизнедеятельности воспитательной системы. Система воспитательной работы школы складывается на основе взаимодействия школы, родителей и учителей. Воспитательная система складывается из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию проектов, экскурсионной и творческой деятельности.

В школе существуют свои традиционные мероприятия, в которых участвуют все классы, такие как: благотворительная акция «Милосердие», школьный конкурс «Алло, мы ищем таланты», или «Минута Славы в «Четвертой», «Прощание с Азбукой», «Весенняя Неделя Добра», отчетный концерт «Остров Детства», конкурсно-развлекательные программы, посвященные праздничным датам: День Знаний, День Учителя, Новый год, Международный женский день 8 марта, День Защитников Отечества, День Победы и др.

В школе имеется видео- и аудиоаппаратура для проведения мероприятий, стенды для экспозиций и творческих работ учащихся, стеклянные стеллажи для кубков и др.

Классные руководители принимают активное участие в различных фестивалях, мастер-классах, интернет-проектах, в городских и окружных семинарах, публикуют свои статьи в различных СМИ, выступают на телевидении, участвуют в конкурсах различных уровней, где занимают призовые места.

Деятельность социально-психологической службы организована с учетом плана работы школы, воспитательной службы с целью морально-психологического воздействия и социально-культурного влияния на личность ученика. Используется социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семьи (наблюдение, беседы, обращение к школьной документации, медицинским картам, диагностики).

Организована активная совместная профилактическая работа с сотрудниками ПДН ОВД по МО г. Салехарда, КДН и ЗП, УТ и СЗ населения, организациями здравоохранения. Проводится система мероприятий, обеспечивающих новое наполнение внеурочной воспитательной и профилактической работы. Внедряются здоровьесберегающие технологии.

В соответствии с Уставом школы, исполнением ст. 14 ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», социально-психологическая служба школы оказывает помощь семьям несовершеннолетних, имеющим отклонения в развитии и проблемы в обучении. Организована работа по своевременному выявлению и учету детей 6-15 лет, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине занятия в общеобразовательных учреждениях. Изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях учащихся позволяет выявить и поддержать учащихся, нуждающихся в социальной защите. С этой целью проводится патронаж семей, в том числе совместно с инспекторами.

Важнейшие профилактические задачи, стоящие перед педагогами:

* содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов, контроль за соблюдением законодательства РФ в области образования несовершеннолетних;
* формирование законопослушного поведения детей и подростков;
* оказание социально-психологической и педагогической помощи детям и семьям, нуждающимся в ней.

**Состоят на учете в ОДН ОВД/в МОУ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
| 1 ступень | 10/3 | 9/6 | 3/4 | 5/4 |
| 2 ступень | 15/11 | 16/10 | 16/11 | 12/8 |
| 3 ступень | 1/0 | 1/0 | 1/0 | 0/0 |
| **Всего** | **26/14** | **20/16** | **20/15** | **17/12** |
| Снято | 12/8 | 7/3 | 7/4 | 6/3 |
| Выбыло | 2/6 | 3/1 | 3/1 | 3/0 |
| Число преступлений | 0 | 4 | 7 | 3 |

95% учащихся, состоящих на учете - это обучающиеся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), требующие особого внимания специалистов сопровождения.

Анализ статистических данных выявляет тенденцию снижения числа несовершеннолетних, склонных и совершающих правонарушения. Основными видами правонарушений на протяжении отчетного периода являются алкогольное опьянение и совершение общественно-опасных деяний.

Наибольшее число несовершеннолетних, склонных к правонарушениям, приходится на обучающихся в школе 2 ступени. Таким образом, профилактическая работа социально-психологической службы нацелена на эту возрастную категорию. Организовано социально-педагогическое взаимодействие для обеспечения работы с учащимися «группы риска». Анализ информационных справок ОДН о совершенных правонарушениях подростками позволяет определить направленность системы профилактики: разъяснение о бережном и внимательном отношении к своему имуществу, запрете распития пива и спиртных напитков (ст. 20.22, 20.21, 20.20 КоАП РФ), предупреждение бродяжничества, беседы по всем фактам нарушения дисциплины и другие.

Профилактика безнадзорности и беспризорности представляет собой работу по созданию благоприятной среды для воспитания и общения, упреждающей коррекции семейных отношений, поиску видов занятости ребят в свободное время. Сокращение ставок, выделенных на дополнительное образование в образовательном учреждении, привело к резкому снижению числа охваченных досуговой деятельностью, что наглядно представлено в диаграмме. В связи с этим подростки привлекаются к участию в министерствах ученического самоуправления «Ребячья республика», различных школьных, классных мероприятиях.

*Занятость досуговой деятельностью учащихся «группы риска»*

На основании приказа департамента образования Администрации МО г. Салехард от 12.02.2009 г. №108-о «Об утверждении положения о мониторинге эффективности профилактической работы» проводится мониторинг эффективности профилактической работы в ОУ. Анализ информационно-статистических материалов показал положительную динамику по многим показателям организации профилактической деятельности социально-психологической службы. Так за два года было проведено 5 тематических проверок по выполнению законодательства в части профилактики, разработано 4локальных акта, 2 профилактические программы, подготовлено и издано 8 приказов по профилактической деятельности, что составило 5%. Продолжена совместная работа с инспекторами ПДН. Было проведено 45 выходов в семьи, составлено 30 актов, прочитано лекций 8 для педагогов и 12 перед родителями. Анкетирование родителей показало, что уровень эффективности профилактической работы в ОУ показателем «высокий» оценили 53% родителей от числа опрошенных(370), 15% -затруднялись ответить. В случае затруднительной ситуации к классному руководителю обратится 72% родителей, 85% подтвердили, что на родительских собраниях обсуждаются вопросы предупреждения злоупотребления наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения. Анализ анкет обучающихся свидетельствует о том, что 57% участвуют в жизни школы или класса, при этом27% оценили свои учебные способности «хорошими», 55% - «удовлетворительными», 59% время от времени испытывают трудности в учебе, 3,6% учиться не интересно и 33% испытывают трудности в изучении отдельных предметов. Взаимоотношения с педагогами 58% обучающихся оценили как нормальные, 20% - доверительные, 15% - иногда конфликтные, 7% - часто конфликтуют. 26% опрошенных считают, что трудные подростки в первую очередь нуждаются в помощи семьи, 15% - вовлечении в спорт, 14% -в понимании, 8% - в помощи школы.

* 1. **Мониторинг воспитательного процесса**

Наряду с традиционной организацией внутришкольного контроля воспитательной работы, в школе выстроена новая система мониторинга на основании Программы развития школы «Повышение качества образования через совершенствование общественно-административного управления школой», реализованной с 2008 по 2011 г.

В школе разработаны новые локальные акты: Положение о рейтинге классов на основе диагностической карты по оценке деятельности воспитательной работы, диагностическая карта для оценки учебно-воспитательной деятельности классов. Важнейшими критериями являются занятость детей во внеурочное время, их успешность не только в учебе, но и социально значимой деятельности, совместная деятельность учащихся. Классы делятся на следующие группы: 2-4, 5-6, 7-8, 9-11, классы VII вида.

Мониторинг ежегодно проводится в4 этапа:

1 этап – в конце каждой четверти классные руководители совместно с учащимися и родителями своего класса оценивают деятельность класса по критериям (согласно инструкции);

2 этап – классные руководители собираются по группам и проводят сравнительный анализ, выставляя баллы, в результате сравнительного анализа определяются победители и призеры во всех группах.

3 этап – классы-победители и призеры по итогам четверти награждаются школьной денежной единицей «Школярики» в количестве набранных баллов на общешкольной линейке.

4 этап – по итогам 4 четвертей, в конце учебного года определяются лидеры – лучшие классы года по группам 2-4, 5-6, 7-8, 9-11, 2-4 (VII вида) и 5-9 (VII вида), которые награждаются на отчетном концерте «Остров Детства»

**Мониторинг деятельности классов, 2008-2009 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 место | 2 место | 3 место |
|  | Класс/кл. рук | Класс/кл. рук | Класс/кл. рук |
| Среди2 - 4 классов | 4б класс - 120 балловКузнецова И.Н. | 4а класс – 116 балловБилкей Г.А. | 3а класс – 97 балловПатока Н.А. |
| Среди 5 - 6 классов | 5б класс – 121 баллКабылбекова Г.Г. | 6б класс – 119 балловГордеева Л.П | 5а класс – 105,5 балловАноприенко Е.Е. |
| Среди7 – 8 классов | 8а класс – 124 баллаПлисковская Н.М. | 7а класс – 99 балловУхова О.В. | 8б класс – 90 баловЛященко С.Ю. |
| Среди 9-11 классов | 11б класс – 106 балловИгашова Н.И. | 9б класс – 96 балловЗеель Л.М. | 10а класс – 86 балловУсольцев С.А. |
| Среди классов СКК | 3в класс – 94 баллаЗаруцкая Е.Н. | 5г класс – 85 балловКулишкина М.П. | 6г класс – 73 баллаДегтярева Л.Е. |
| Лидеры по итогам года | 8а класс – 124 баллаПлисковская Н.М. | 5б класс – 121 баллКабылбекова Г.Г. | 4б класс - 120 баллКузнецова И.Н. |

**Мониторинг деятельности классов, 2009-2010 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 место | 2 место | 3 место |
|  | Класс/кл. рук | Класс/кл. рук | Класс/кл. рук |
| Среди2 - 4 классов | 4а класс – 178 балловПатока Н.А. | 3г класс VII - 157 балловКузнецова Г.А. | 4б класс – 150 балловБелякова О.В. |
| Среди 5 - 8 классов | 8а класс – 177 балловУхова О.В. | 7б класс – 176 балловГордеева Л.П. | 5а класс – 159 балловИгашова Н.И. |
| Среди 9 – 11 классов | 9а класс- 170 балловПлисковская Н.М. | 10а класс – 153 баллаЗеель Л.М. | 11б класс – 149 балловБуланникова Н.В. |
| Лидеры по итогам года | 4а класс – 178 балловПатока Н.А | 8а класс – 177 балловУхова О.В. | 7б класс – 176 балловГордеева Л.П. |

**Мониторинг деятельности классов, 2010-2011 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 место | 2 место | 3 место |
| Среди 2 - 4 классов | 2а класс - 179 балловКузнецова Г.А. | 4б класс – 155 балловМамонтова Г.В. | 4а класс – 153 баллаБайдашина С.С. |
| Среди 5 - 8 классов | 6а класс – 179 балловИгашова Н.И, | 8б класс – 169 балловГордеева Л.П. | 5а класс – 166 балловГорбунова Т.Н. |
| Среди 9-11 классов | 9а класс – 164 баллаУхова О.В. | 11а класс – 150 балловЗеель Л.М. | 10а класс – 146 балловПлисковская Н.М. |
| Среди 2-6 СКК | 4г класс – 178 балловКузнецова Г.А. | 4в класс – 138 балла | 3в класс – 128 балла |
| Лидеры по итогам года | 2а и 6а класс Кузнецова Г.А.Игашова Н.И. | 8б класс – 169 балловГордеева Л.П. | 9а класс – 164 баллаУхова О.В. |
| Лидеры среди СКК | 4г класс – 178 балловКузнецова Г.А. | 4в класс – 137,4 баллаМартын Е.А. | 3в класс – 130,2Тимирова Л.А. |

**Выводы:**

По результатам трехлетних наблюдений можно сделать следующие выводы:

1. Активизировалась воспитательная работа в классах.
2. Наблюдается положительная динамика участия родителей в жизни класса и школы.
3. Повысилось качество самоуправления в классе.

Проект «Оценка деятельности класса» дает стимул для обучения, воспитания и творческого развития учащихся, а учитель имеет объективную оценку своей работы как классного руководителя.

Школа сотрудничает с учреждениями культуры: МВК им. Шемановского, Дом ремесел, Ямальский многопрофильный колледж, дом-музей имени Л. Лапсуя, ОЦНК, КДЦ «Наследие», ГУКиС «Геолог», МОУ ДОД ЦДТ, МОУ ДОД СЮТ и МОУ ДОД СЮН), ГИБДД. Количество совместных мероприятий и посещаемость учреждений культуры с каждым годом увеличивается: в 2008-2009 уч.г – 40 % , в 2010-2011уч.г.- 63%.

* 1. **Участие в конкурсах, соревнованиях, смотрах на муниципальном, окружном, федеральном уровнях.**

Одним из показателей результативности воспитательной работы является участие учащихся школы в городских, окружных, всероссийских и международных конкурсах. В течение последних лет школьники добились следующих результатов:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
|  | Участники городских выставок, конкурсов | 39 | 245 | 112 | 144 | 181 |
| Лауреаты и дипломанты городских выставок, конкурсов | 11 | 40 | 29 | 31 | 64 |
|  | Участники окружных и региональных выставок, конкурсов | 52 | 97 | 55 | 66 | 51 |
| Лауреаты и дипломанты окружных выставок, конкурсов | 14 | 16 | 18 | 24 | 22 |
|  | Участники всероссийских выставок, конкурсов | 1 | 5 | 46 | 77 | 118 |
| Лауреаты и дипломанты всероссийских выставок, конкурсов | 1 | 5 | 11 | 40 | 41 |
|  | Участники международных выставок, конкурсов | 7 | - | 3 | 29 | 15 |
| Лауреаты и дипломанты международных выставок, конкурсов | 5 | - | - | 12 | 13 |
|  | ИТОГО: | 99/31 | 347/61 | 216/58 | 326/93 | 365/140 |

1. **Здоровый образ жизни.**

Основная цель данного направления – формирование установок на здоровый образ жизни, содействие в сохранении и укреплении здоровья участников образовательного процесса. Формами реализации являются: мониторинг психофизиологического и эмоционального состояния учащихся в учебно-воспитательном процессе; посещение уроков с целью наблюдения за соответствием режима учебных занятий, методов преподавания, структуры урока, информирование классных руководителей, педагогов.

Дополнительно в целях профилактики наркозависимости и употребления психо-активных веществ (ПАВ) по профилактической программе «Полезные навыки», ежегодно социально- психологической службой проводится тестирование учащихся 5-11 классов с целью определения уровня информированности о вопросах потребления ПАВ, отношения к потреблению ПАВ, выраженностью ценностных категорий у учащихся (семья, друзья, здоровье) и направленности поведенческих стратегий в ситуациях, связанных с ПАВ.

C сентября 2011 года в школе были введены программы БОС «Сталкер», «Полезные навыки» и «Полезные привычки». Работа по этим программам подразумевает теоретическую и практическую работу. Теоретическая работа включает в себя такие темы, как: «Стресс», «Алкоголь и курение», «Проблемы вовлечения в потребление наркотиков, зависимые состояния, воздействие на организм и личность человека», «СПИД», «Проблемы отказа от наркотиков возможности добиваться состояния психического комфорта без использования ПАВ».

Также в рамках просветительской и профилактической работы с учащимися проводятся как плановые, так и внеплановые мероприятия:

* классные часы «Наркостоп», использование компьютерной энциклопедии «Анти-СПИД», лекции, конкурсы, выставки, экскурсии, тренинги, просмотр видеофильмов;
* профилактическая работа с подростками по направлению «Подготовка подрастающего поколения к ответственному родительству, как первооснова профилактики социального сиротства и безнадзорности», целью которой является формирование устойчивой положительной доминанты создания здоровой семьи и ответственного отцовства и материнства.

С целью массового информирования, социально-психологическая служба взаимодействует со школьной газетой, публикуются статьи: «Нет» - наркотикам, «да» – твоей жизни!», «О правах и обязанности личности», «14 шагов на пути к повышению самооценки и уверенности в себе», «Здоровый образ жизни», «Как выйти из конфликтной ситуации», «Как улучшить взаимоотношения с родителями» и т.д. В целях профилактики и сохранения собственного здоровья для обучающихся, оформляются информационные уголки «Как себя вести?», «Если тебе предлагают алкоголь», «Как самостоятельно выйти из сложной психологической ситуации», «Если померк свет в глазах и тебе очень плохо и больно, нужно», «Если тебе предлагают телесную близость».

Ежегодно социально-психологической службой проводятся декады и акции «За здоровый образ жизни», тематические родительские собрания, где принимают участие специалисты.

1. **Состояние психологической службы в общеобразовательном учреждении. Медицинское обслуживание**

Решение приоритетных задач учреждений образования требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. Главной целью деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования является «необходимость своевременной комплексной личностно-ориентированной социально-психологической помощи обучающимся в вопросах личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения на основании Положения о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования, утвержденного Постановлением Министерства образования № 42 от 27.04.2006 г.

Также психологической службой осуществляется сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), включающее диагностику социально-психологической адаптации, психологическую коррекцию эмоционального состояния, психологическую реабилитацию, способствующую адаптации в социальной среде. Направление психологической помощи определяется по заключениям школьного психолого-медико-педагогического консилиума и ПМПК.

Проводится коррекционная работа с использованием программы БОС, направленной на укрепление здоровья с помощью выработки диафрагмально-релаксационного дыхания методами биологической обратной связи. Данная программа помогает построить психологическое сопровождение детей с учетом их индивидуальных особенностей, позволяет провести профилактические мероприятия и коррекцию нарушенных функций. Значимым направлением работы является помощь старшеклассникам в определении их жизненных планов, в прояснении временной перспективы, в профессиональном и личностном самоопределении.

Консультации для родителей организуются по специфическим проблемам учащихся (например: информирование о школьных трудностях их ребенка, разъяснение особенностей переживаемого ребенком возрастного этапа, информирование об особенностях взаимодействия с детьми-подростками, характере оказания помощи в подготовке домашних заданий и т. п.). С педагогами проводятся индивидуальные и групповые беседы по вопросам предотвращения дезадаптации учащихся, индивидуальные консультации в случаях возникновения острых проблемных ситуаций.

Данная система работы психологической службы школы предполагает охват вниманием, целенаправленным наблюдением и комплексным изучением каждого ученика с момента его поступления в школу (опираясь на результаты собеседования по диагностике готовности ребёнка к школьному обучению) и в течение всего периода обучения в школе. Результаты такого комплексного наблюдения позволяют проследить динамику психического развития и личностных особенностей школьников.

Ежегодно проводится диагностика учебной мотивации учащихся 5-8 классов. Анализ проведенной диагностики позволил выявить, что ситуативный интерес у учащихся 5-8 классов присутствует в 2009-2010 учебном году, у 75% - в 2010-2011 учебном году, у 73% - в 2011-2012 учебном году. Данный показатель повысился и составляет 87%. Учение по необходимости: в 2009-2010 учебном году - у 69%, в 2010-2011 учебном году - у 72%, в 2011-2012учебном году составляет 81%; интерес к предметному содержанию в 2009-2010 учебном году наблюдается у 71%, в 2010-2011 учебном году он чуть понизился и наблюдается у 68%, в 2011-2012 учебном году у 71%; высокий познавательный интерес к предметам в 2009-2010 учебном году у 63%, в 2010-2011 учебном году у 58%, в 2011-2012 учебном году данный показатель также повысился и составляет 69%.

В системе социально-психолого-педагогического сопровождения особое внимание уделяется изучению межличностных отношений в классных коллективах, исследованию их структуры, содержания, устойчивости сложившейся системы межличностных отношений учащихся; наблюдению за психоэмоциональным состоянием учащихся и сложившимся психологическом климате и атмосферы в классных коллективах, с целью выявления детей требующих психологической помощи и поддержки.

Для выявления отношения обучающихся к введению профильного обучения в старших классах ежегодно проводится анкетный опрос среди учащихся 9 классов. В ходе анализа особое внимание обращается на предположительный выбор профиля обучения учениками, совпадение его с выбором дальнейшего профессионального пути, а также на причины, побуждающие выбрать именно этот профиль обучения. ПО результатам анкетирования даются рекомендации по выбору предполагаемого профиля обучения.

Коррекционно-развивающая работа строится в групповой или индивидуальной форме. Одним из основных направлений коррекционно-развивающей работы является профилактика и устранение отклонений в психическом развитии, связанных с неравномерностью формирования когнитивных процессов. Для этого формируются разновозрастные «группы развития», которые набираются по результатам диагностики и заключению ПМПк, ПМПК, стоящие на ВШУ, ОДН а также по результатам комплексного обследования и по рекомендациям классного руководителя, по заключению психолога, по результатам изучения адаптации в процессе обучения, регулярность встреч каждой группы 1 раз в неделю.

Коррекционно – развивающая работа в среднем и старшем звене школы направлена на поддержание психического здоровья и эмоционального благополучия учащихся. Занятия направлены на повышение познавательной активности, расширение сферы знаний, умений, формирование основ личностной самооценки, мотивации учебной деятельности, развитие адекватного поведения, коммуникативных навыков, общения, усвоение детьми социальных норм и правил поведения.

На каждого учащегося, стоящего на ВШУ, ОДН, СНС, а также на учащихся с ОВЗ, социальным педагогом и классными руководителями заведена «Индивидуальная карта развития», в которую внесены все данные об ученике (личные сведения, характеристика классного руководителя, успеваемость, причины постановки на учет, результаты диагностических исследований), а также формы и результаты работы с ним школьного психолога, социального педагога, классного руководителя.

Пристальное внимание уделяется учащимся, имеющим трудности в обучении и воспитании. Коррекция отклонений осуществляется через комплексное проведение мероприятий воспитательного, социально-психологического характера. Учёт проделанной работы и анализ результатов фиксируются в дневниках наблюдения (со стороны учителей, социальных педагогов, психолога).В 2011-2012 учебном году социально-психологической службой был организован выпуск газеты: «Социально-психологический вестник».

С целью исследования влияния деструктивных факторов на долголетие специалистов, был проведен анкетный опрос сотрудников школы. Педагоги считают, что наиболее эффективными формами обучения являются: индивидуальные занятия (85%), дискуссионные занятия по актуальным проблемам (79%), индивидуальная творческая работа (82%).

В работе психологической службы планируется решение следующих проблем:

* Расширение методической базы в кабинете психолога.
* Изменения в комплексе мероприятий, осуществляемых совместно с педагогами, что позволит на будущий год сделать работу в этом направлении более целенаправленной и систематизированной.
* Осуществление тесного взаимодействия с классными руководителями и педагогами.
* Систематизация работы с «трудными» детьми, осуществление работы по выявления причин нарушений в поведении и обучении этих детей.
* Усовершенствование программы коррекционно-развивающих занятий в школе.
* Разработка и апробация программ, способствующих развитию личности учащихся.

Учебно-коррекционная **работа учителя логопеда** с обучающимися 1 ступени осуществляется в соответствии с Федеральными нормативно-правовыми документами; положением о логопедическом пункте при образовательном учреждении; инструктивно-методическим письмом «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой. Также используются различные программы и методики, позволяющие осуществлять коррекционную работу с обучающимися.

Увеличение количества обучающихся, охваченных работой логопеда с 2010-2011 учебного года связано с введением дополнительной ставки учителя-логопеда (всего 3 ставки). Однако, в соответствии с положением о логопедическом пункте, при образовательном учреждении предельная наполняемость логопедического пункта на одну ставку 25 человек, а зачисленных – 173, что вызывает объективные трудности и снижение эффективности работы специалистов.

Для осуществления комплексного подхода к выявлению и коррекции речевых нарушений, с целью оказания своевременной действенной помощи и обеспечения преемственности в работе осуществляется связь с дошкольными учреждениями. В очень тесном контакте специалисты работают с МДОУ «Синяя птица», «Рябинка», «Светлячок», «Бережок».

*Количественный состав учащихся зачисленных в логопедический пункт школы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Работа с учащимися | Нарушения устной речи | Нарушения письменной речи | Всего с нарушениями речи |
| 2009-2010 | Зачислено | 9 | 34 | 43 |
| Выпущено за год с улучшением или с нормой | **3** | **11** | **14** |
| Оставлено для прохождения обучения | 6 | 18 | 24 |
| Выбыло | - | 5 | 5 |
| 2010-2011 | Зачислено | 35 | 52 | 87 |
| Выпущено за год с улучшением или с нормой | **16** | **20** | **36** |
| Оставлено для прохождения обучения | 16 | 31 | 37 |
| Выбыло | 3 | 1 | 4 |
| 2011-2012 | Зачислено | 70 | 99 | 173 |
| Выявлено | 30 | 60 | 90 |

**Медицинское обслуживание.** Во исполнение Федерального Закона «Об образовании» ст.51. Охрана здоровья обучающихся в ОУ созданы условия, гарантирующие охрану и укрепления здоровья, закрепленные в программе развития школы, плане работы школы, планах работы воспитательной и социально-психологической служб.

В школе функционирует медицинский и стоматологический кабинеты. В соответствии с приказом Минздрава и Минобразования РФ от 30.06.1992 г. №186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в общеобразовательных учреждениях» ежегодно в целях контроля состояния здоровья проводится диспансеризация. В целом осмотрены все обучающиеся школы, что составляет 100% от общего количества.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации «О лицензировании медицинской деятельности» от 22.01.2007 г. №30 медицинская деятельность осуществляется в соответствии с лицензией от 27.11.2008 г. № ФС -89-01-000098, серия ФС-1 0047799. Так же имеется соглашение о сотрудничестве между ГУЗ «Салехардская окружная клиническая больница» и образовательным учреждением по оказанию медицинских услуг от 26.05.2008 г. Медицинский кабинет укомплектован в соответствии с Приложением 1 «Примерного перечня оборудования и инструментария медицинского кабинета».

В классных журналах фельдшером оформлен «Листок здоровья». Классные руководители и учителя физической культуры учитывают рекомендации для организации образовательного процесса, работают с обучающимися индивидуально (определяется номер парты ученика, степень физической нагрузки и т.д.). Разработана системы мер по сохранению физического и психологического здоровья участников образовательного процесса, организована профилактическая работа с целью формирования устойчивых навыков здорового образа жизни.

Организовано дополнительное питание обучающихся, состоящих на диспансерном учете в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 9 Закона ЯНАО от 27.10.2006г. №55-ЗАО «О государственной социальной помощи в ЯНАО», информации фельдшера и приказа директора школы. Списки, утвержденные директором школы, предоставляются в школьную столовую.

По данным, предоставленным фельдшером, можно сделать анализ состояния здоровья обучающихся: наблюдается увеличение числа обучающихся по сравнению с 2009 годом: с нарушением зрения на 38%, с заболеваниями желудочно-кишечного тракта почти в 3 раза, с заболеваниями эндокринной системы на 61%, с заболеванием кариеса детей больше в 2,5 раза. Значительное (в 2,5 раза) уменьшение заболеваний органов дыхания и заболеваний сердечнососудистой системы.

55% обучающихся относятся к основной физкультурной группе, 63% - обучающихся имеют среднее физическое развитие. Сравнительная динамика распределения учащихся по группам здоровья с 2009 по 2011 годы: 407\563\543 (2 группа), незначительный рост 3 и 4 группы показывает выраженную тенденцию к стабильности, что свидетельствует об эффективности созданной в школе системы здоровьесбережения.

Последние три года наблюдается динамика увеличения детей-инвалидов, обучающихся в школе и числа детей с ограниченными возможностями здоровья:

В связи с этим разработан план мероприятий по совершенствованию образования таких обучающихся: создана система мониторинга и учета численности детей с ОВЗ, обеспечено комплексно психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей с ОВЗ, проводится консультирование родителей.

В целях предупреждения и распространения заболеваний проводится вакцинация с согласия родителей обучающихся: вакцинация грипполом+ 440\400\516 доз, реакция Манту 539\544\652 доз (2009\2010\2011 годы).

Систематически осуществляется витаминизация третьих блюд (аскорбиновая кислота пищевая), по программе профилактики распространялись витамины «Ревит», «Пиковит», оксолино-терапия, гематоген. В соответствии с планом работы школы фельдшер проводит тематические беседы индивидуально и на классных часах профилактической направленности. Состояние здоровья обучающихся обсуждается на совещаниях, семинарах педагогического коллектива и методических объединениях классных руководителей.

В летний период департаментом образования МО город Салехард организуется выезд детей в оздоровительные лагеря, расположенные в благоприятных климатических условиях: в г. Анапа, г. Туапсе, на юге Тюменской области, в Болгарии.

**7. Насколько обучающиеся чувствуют себя в безопасности и как усваивают меры безопасности?**

Главной задачей в этом направлении педагогический коллектив считает обеспечение безопасности, направленной на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся, педагогов и технических работников во время их трудовой деятельности от возможных пожаров, аварий и других опасностей.

Обеспеченность безопасности и антитеррористической защищённости осуществляется путём применения комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризму, по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, проведение мероприятий по обучению педагогических работников и обучающихся действиям в чрезвычайных ситуациях.

На формирование сознательного, ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранить жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, ориентирован учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Особое внимание уделяется вопросам безопасности при проведении массовых мероприятий. Неустанное внимание направлено на предупреждение травматизма в учебном процессе: дежурство администрации, педагогов. Проводятся профилактические мероприятия в системе классных часов.

Имеется план эвакуации в случае пожара и ЧС. Регулярно проводятся тренировки по ГО. В кабинетах имеются инструкции по технике безопасности, дети регулярно знакомятся с ними.

В соответствии с требованиями безопасности в школе проведены следующие мероприятия:

* установлена автоматизированная система оповещения при пожаре;
* установлены ручные оповещатели о пожаре в количестве 16 штук по территории здания школы;
* имеются в эксплуатации «тревожные кнопки» в количестве 5 штук.
1. **Участники образовательного процесса**

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, их родители (законные представители), педагогические работники.

**8.1. Кадровое обеспечение**

Общая укомплектованность педагогическими работниками 100%, что соответствует региональным контрольным нормативам к показателям кадрового обеспечения Доля штатных педагогических работников 99 %, что превышает региональным контрольный норматив на 2 %.

Административный состав представляют 6 заместителей директора: по научно-методической работе – 1, по учебно-воспитательной работе – 2, по воспитательной работе – 1, по социальной работе-1, по безопасности жизнедеятельности-1, из них 100 % имеют педагогический стаж работы более 5 лет, а 100% имеют высшее профессиональное образование, 50% – высшую квалификационную категорию, 50% – первую квалификационную категорию по должности «руководитель». Курсовая переподготовка по должности пройдена всеми членами администрации в 2008–2011годах.

Образовательный ценз педагогических работников превышает лицензионные контрольные нормативы на 11,2%: высшее образование имеют 95% (82% - контрольный лицензионный норматив) педагогов, среднее профессиональное – 5% педагогов (контрольный лицензионный норматив - менее 17%).

Квалификационные категории имеют 88% педагогов, что незначительно ниже контрольных лицензионных нормативов, в том числе 19% – высшую (выше регионального контрольного норматива на 13%),40% – первую и 29% – вторую квалификационные категории. Не имеют квалификационной категории 12% педагогов (вновь прибывшие и молодые специалисты). За аккредитационный период динамика квалификационных категорий педагогических работников незначительно снижается.

Отраслевые награды и почетные звания имеют 19% коллектива: знак «Почетный работник общего образования»-11% «Отличник народного образования» - 7%.

Курсы повышения квалификации по профилю пройдены 89% педагогическими и руководящими работниками школы в течение последних пяти лет. Имеется перспективный план повышения квалификации до 2012 года.

За аккредитационный период 1 педагогический работник закончил ВУЗ. 54 (89%) педагогических работников повысили свою квалификацию на базе ЯНОИПКРО и получили свидетельства о повышении квалификации, Все педагогические работники, обучившиеся на курсах, имеют соответствующие документы: удостоверения – 36, свидетельства – 18. Эффективность повышения квалификации педагогических работников прослеживается по результатам участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, а так же по показателям качества образования.

За сентября 2008 по январь 2012 года уволилось 22 педагогических работника. Причины увольнений носят объективный характер: 3 человека выехали за пределы районов Крайнего Севера, 18 человек трудоустроились в другие структуры на более высокооплачиваемые работы, 1 человек уволился в связи с уходом на пенсию. На 16% сменился состав заместителей директора.

Выводы:

* школа укомплектована педагогическими кадрамина100%;
* количественный и качественный состав педагогических кадров является достаточно стабильным;
* по квалификационным категориям показатели школы соответствуют контрольным лицензионным нормативам;
* 89% педагогических и руководящих работников повысили квалификацию в течение пяти лет, не проходили курсовую переподготовку только педагоги, окончившие обучение менее 3 лет назад и педагоги, которые в настоящее время обучаются в вузах;
* стабильными являются показатели по награждению педагогов различными наградами;
* кадровое движение составляет 9,1% педагогического коллектива.

С целью повышения эффективности кадровой политики в школе в 2011 году необходимо усилить мотивацию педагогических работников в повышении эффективности работы.

Риски и ограничения. Недостаточный уровень оплаты труда педагогов, высокая напряженность труда, отсутствие жилья являются причинами ухода квалифицированных специалистов из сферы образования.

**8.2. Методическая работа**

Профессионализм учителя является одним из центральных факторов, который может содействовать продолжению инновационных процессов и модернизации образования. При этом в понятие «профессионализм» включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, профессиональные ценности, убеждения, установки. Выделены важнейшие функции методической работы, которые нужно совершенствовать, создавая модель методической работы в школе:

* приобретение и закрепление высокого статуса учителя в школе;
* профессиональное самосохранение;
* организация конкурентной среды и повышение конкурентоспособности учителя;
* профессиональное развитие и самореализация, удовлетворение от работы;
* решение профессиональных и личных проблем.

В связи с социально-экономическими изменениями, происходящими в современном обществе, меняется позиция школы, усложняются задачи, которые приходится решать учителю. Преобразование педагогической деятельности, профессионального поведения нуждается в постоянной поддержке, в том числе методической. Поэтому методическая работа в МБОУ СОШ № 4 имеет ряд особенностей:

* Методическая работа строится на основе сочетания науки и практики.
* Методическая работа носит перспективный характер, рассчитана на ряд лет и ведется по общешкольной тематике.
* Методическая работа ведётся по основным направлениям разработанной и принятой к реализации программы развития школы на установленный период.
* Сочетание коллективной и индивидуальной самообразовательной деятельности педагогов с учетом их затруднений, потребностей, возможностей и необходимости для работы в данном образовательном учреждении.
* Своевременная и целенаправленная помощь педагогам в профессиональном росте.

Работа коллектива над единой методической темой является одной из коллективных форм деятельности. Методическая работа организована как целостная система, т.к. весь педагогический коллектив работает над единой методической темой.

***Единая методическая тема МОУ СОШ № 4:***

* 2009-2011 г – «Повышение качества образования в конкурентной среде школы через профессиональное развитие и самореализацию учителя».
* 2011-2012 г – «Развитие продуктивной исследовательской и проектной деятельности учащихся на старшей ступени обучения с целью получения нового качества образования».

Исходя из темы работы школы и плана методической работы, учитывая анализ работы методических объединений за предыдущий учебный год, руководители методических объединений определяют тему работы методического объединения, ставят цели и задачи, составляют план работы на новый учебный год. Аналогично поступают руководители проблемных и творческих групп.

В организации методической работы используются современные подходы. В настоящее время в условиях изменения парадигмы образования методическая работа в школе рассматривается как процесс изменения внутренних условий развития образовательного учреждения в соответствии с изменением внешних условий развития системы образования. Следовательно, методическую работу можно представить как деятельность, с помощью которой педагогический коллектив имеет возможность привести систему своих образовательных услуг в соответствии с запросами общества. Таким образом, деятельностный подход в методической работе определяет одну из основных идей – распространение педагогического опыта, показателем которой являются высокие результаты качества образовательных услуг.

В основе современной методической работы, которую необходимо внедрять, лежит исследовательская деятельность. Необходимость использования в практической деятельности исследовательских методов работы рассматривается как важнейшая черта учителя современной школы. Исследовательская работа понимается как основополагающий процесс профессионального саморазвития. Следовательно, главная цель системы методической работы школы – исследовательское обучение, т.е. развитие у педагогов способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы профессиональной деятельности.

Основные уровни научно-методической системы: научно-методическое сопровождение, освоение теоретических и практических знаний, активная практика, общественная экспертиза. Под системой методической работы понимается:

* соответствие целей, задач, подходов, содержания, структуры, технологий, форм научно-методической службы, стратегий развития школы потребностям и возможностям педагогов;
* координация действий всех звеньев научно-методической службы; постоянная интеграция образовательного и инновационного процессов.

*Методическая работа в школе как система повышения квалификации формирует профессиональную деятельность учителей и направлена на развитие педагогического мастерства.*

**Формы научно-методической работы** разнообразны и соответствуют содержанию работы, профессиональным возможностям, образовательным потребностям и интересам учителей:

* поисковая работа и научные исследования педагогов;
* руководство поисковой работой учащихся;
* разработка методической документации;
* создание баз данных;
* повышение квалификации учителей;
* проведение предметно-методических декад;
* обобщение и распространение инновационного педагогического опыта;
* участие в деятельности сетевого педагогического сообщества г. Салехард.

Процедуры методической работы: обсуждение деятельности педагогов, работа с литературой, индивидуальные неформальное консультирование, тренинговые процедуры, участие в анкетировании и опросах, интерпретация педагогических и профессиональных феноменов, анализов опросов и анкетирования, посещения занятий с последующим обсуждением и пр.

Методическая работа в школе, наряду с образовательным процессом и школьным сообществом, – это объект внутри школьного управления. В школе создана многоуровневая организационная структура управления, которая объединяет управляющие и управляемые подсистемы и их звенья, находящиеся во взаимодействии и, которые упорядочены взаимосвязями в соответствии с местом этих звеньев в процессе управления.

**Школьные методические объединения** (ШМО) учителей решают проблемы качества образования на методическом уровне. Учителя в совместной деятельности решают проблемы организации и проведения учебных занятий и воспитательной работы, анализируют и рефлектируют результаты их деятельности. Особая задача – организация процессов овладения учащимися государственных стандартов и ключевых компетенций.

ШМО объединяет учителей-предметников, относящихся к одной образовательной области, имеющих достаточно высокую квалификацию и ведущих учебно-воспитательную, опытно-поисковую, экспериментальную, научно-методическую и проектно-исследовательскую деятельность. Учителя, имеющие незначительный опыт педагогической работы, входят в состав ШМО и решают задачи своего профессионального развития и совершенствования вместе с высококвалифицированными коллегами.

*В школе осуществляется деятельность 7 школьных методических объединений:*

* ШМО учителей филологического цикла.
* ШМО учителей иностранных языков.
* ШМО учителей математики и информатики.
* ШМО учителей обществоведческого цикла и искусства.
* ШМО учителей естественно научного цикла.
* ШМО учителей физической культуру, технологии и ОБЖ.
* ШМО учителей начальных классов.
* ШМО социально-педагогических работников.

**Лаборатория педагога-исследователя** (ЛПИ) необходима для разработки и решения инновационных проблем в освоении новых образовательных технологий. Школа, находящаяся в инновационном поиске, сталкивается со множеством проблем, которые никто за неё не решит. Поиском решения проблем и занимается лаборатория. В её состав входят учителя-исследователи. Работа лаборатории строится как практико-ориентированная, длительная научно-исследовательская деятельность. Работа лаборатории строится по программе муниципальной экспериментальной площадки.

С 2008 г в школе создана исследовательская лаборатория, основной задачей которой является отработка процедур компьютерного тестирования школьников и создание информационной основы для оценки качества образования в школе. В лаборатории осуществляют деятельность 3 постоянных организатора компьютерного тестирования и сменный состав учителей-предметников, разрабатывающих контрольно-измерительные материалы для тестирования.

**Временные творческие группы – проектные, проблемные** (ВТГ)

Временные группы создаются на определённое время и с любым составом и количеством учителей для решения одной задачи. Группа может существовать кратковременный период. В состав группы входят учителя, работающие в разных параллелях и по различным предметам, чтобы охватить проблему и решить её для учащихся разного возраста и с любыми возможностями.

Проектные группы – совершенно новое объединение учителей. Проектные группы создаются для освоения проектной деятельности. Учителя изучают теоретические основы проектной деятельности, учатся составлять проекты и реализовывать их на практике.

*В школе действует несколько временных групп:*

* ВТГ по организации дистанционного обучения.
* ВТГ по использованию в образовательном процессе программы «Сетевой город».
* ВТГ по реализации проектной деятельности учащихся на уроках и часах развития.
* ВТГ по работе с одарёнными детьми и их участию в интеллектуальных конкурсах.
* ВТГ по участию в совместных мероприятия со «Академической гимназией Санкт-Петербургского государственного университета».

**Мастер – классы** (МК)- одна из форм эффективного обучения учителей на лучших образцах педагогического опыта, творчески работающих учителей, имеющих авторский, концептуальный опыт. Одна из форм поиска путей для роста педагогического мастерства. Группа может состоять из учителей, чьи мастер-классы запланированы для проведения в течение учебного года.

Основой обучения в мастерской служит индивидуальный подход «учителя-мастера» к раскрытию и совершенствованию способностей «учителя-ученика». Мастерская работает в течение длительного периода и включает в себя разные формы взаимодействия. Особенностью взаимодействия является сотрудничество. Уровень методической подготовки учителей, участвующих в работе мастерской, разный. При разработке индивидуальных программ самосовершенствования учитываются реальные возможности «учеников». Учёба в мастерской предполагает не только знакомство с опытом «учителя», но и самостоятельную исследовательскую работу. При проведении мастер-классов учитель не обременяется ведением документации и протоколированием уроков, занятий и пр.

**Результативность и эффективность методической работы**

Анализ результатов работы позволил выявить ряд интегративных показателей, характеризующих ее достижения. К бесспорным достижениям школы за время работы можно отнести:

***Базовые изменения:***

* Расширение образовательных траекторий учащихся школы при организации деятельности кадетских классов с развёрнутой системой дополнительного образования.
* Плодотворное сотрудничество с Назовским казачьим Кругом Обской Полярной линии с целью развития и воспитания учащихся кадетских классов и классов оборонно-спортивного профиля. Высокая результативность участия учащихся кадетских классов в спортивных и военно-прикладных соревнованиях муниципального, окружного, федерального уровней.
* Расширение образовательного пространства школы за счет сотрудничества с Академической Гимназией Санкт-Петербургского государственного университета.
* Укрепление статуса школы в педагогическом сообществе г. Салехарда как образовательного учреждения, системно и эффективно использующего информационные технологии, как в образовательном процессе, так и в процессе управления школой.

***Педагогические и научно-методические изменения:***

* Понимание членами педагогического коллектива значимости задач, стоящих перед современной школой и образованием. Осознание необходимости новых подходов к обучению в изменившихся условиях и перехода на другой уровень обучения.
* Осознание необходимости объединения усилий учителей различных предметных областей внутри школы и обмен опытом с коллегами.
* Достижение понимания учителями важности и значимости повышения уровня квалификации, в том числе в области ИКТ. Овладение большинством учителей навыками компьютерной грамотности и преодоление барьера перед применением компьютерной техники.
* Овладение и применение большинством учителей ИКТ в повседневной деятельности и как результат повышение качества и эффективности уроков.
* Вовлечение учащихся в активную познавательную деятельность через сотрудничество с учителями при совместной исследовательской деятельности. Повышение качества исследовательских, проектных и творческих работ учащихся.

***Коммуникативные изменения:***

* Создание группы учителей-исследователей, являющейся активным ядром педагогического коллектива в реализации инновационных педагогических идей.
* Достижение взаимопонимания в педагогическом коллективе, создание рабочей среды и профессионального круга общения и как следствие начало формирования особой корпоративной культуры школы, основанной на взаимоуважении, взаимопонимании и взаимной поддержке, на сотрудничестве и диалоговом общении при достижении общих целей.

***Для создания в школе конкурентной среды, проводится диагностика и мониторинг не только методической работы, но и результатов деятельности классов, педагогов, школьных методических объединений.*** Составлены диагностически обоснованные и практически отработанные карты деятельности классов, педагогов и школьных методических объединений, на основе которых произведён рейтинг по результатам 2008-2009, 2009-2010, 2010-2011 уч. г. Рейтинг школьных методических объединений следующий:

***Опыт педагогов школы был представлен на следующих конференциях***

* на Всероссийских научно-методических конференциях в г. Санкт-Петербург:
	+ - «Развитие одаренных детей на факультативных занятиях по математике» (Мартынова О.В., март 2006 г);
		- «Формирование общеучебных и специальных умений и навыков на уроках физики с использованием ИКТ» (Майорова Е.Б., март 2006 г);
		- «Оценка качества образования на уровне ученика через организацию независимого компьютерного тестирования» (Майорова Е.Б., март 2008 г);
		- «Использование компьютерного тестирования для оценки качества образования по английскому языку в школе III ступени» (Усольцев С.А., март 2009 г);
		- «Технологии решения исследовательских задач с использованием компьютера на уроках биологии и экологии» (Герасимова Е.Л., март 2009 г);
		- «Использование компьютера локальных сетей для работы заместителя директора по УВР» (Кулишкина М.П., Ануприенко Г.А., март 2009 г);
		- «Выстраивание модели методической работы на основе оценочно-аналитической деятельности с использованием ИКТ» (Кулишкина М.П., Ухова О.В., март 2010 г);
		- «Управление исследовательской, проектной, опытно-экспериментальной работой школьников на уровне школы» (Майорова Е.Б., март 2011 г);
		- «Опытно-экспериментальная деятельность школьников по физике и информатике с использованием образовательных возможностей интернет-технологий» (Аноприенко Е.Е., март 2011 г);
		- «Валеологический мониторинг как средство эффективности здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения» (Кулишкина М.П., Ануприенко Г.А., март 2011 г);
		- «Организация опытно-экспериментальной деятельности на занятиях по химии» (Шахтырова Г.А., март 2011 г).
* На Международной конференции «Информационные и телекоммуникационные технологи в образовании» в г. Санкт-Петербург
	+ - в секции «Информационные технологии в управлении образованием» с докладом «Деятельность директора школы как менеджера в условиях оценки качества образования с использованием информационных технологий» (Майорова Е.Б., март 2010 г) ;с докладом «Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования структур управления школой» (Майорова Е.Б., март 2011 г);
		- в секции «Интернет и организация образовательного процесса» с докладом «Опытно-экспериментальная деятельность школьников по физике и информатике с использованием образовательных возможностей интернет-технологий» (Аноприенко Е.Е., март 2011 г).

***Открытые семинары МБОУ СОШ № 4 для педагогических работников муниципальной системы образования:***

* Открытое заседание совета управления образования по теме « Реализация ПНПО в системе образования г. Салехарда» с докладом «Проектные технологии: создание школьниками Web-проектов по физике и астрономии», Майорова Е.Б. (декабрь 2007 г).
* Открытый семинар для заместителей директоров школ и гимназий «Результаты реализации программы муниципальной экспериментальной площадки по созданию информационно-образовательной среды школы» (декабрь 2007 г).
* Участие в муниципальном методическом цикле «Технологизация ОВП» с докладами «Системное использование информационных технологий в образовательно-воспитательном процессе»: школа 1 ступени – Кулишкина М.П., школа 2 ступени – Зеель Л.М., школа 3 ступени – Усольцев С.А. Мастер-классы – Шибаева М.Н., Ануприенко Г.А., Журавлёва Н.К.
* Городской семинар для заместителей директоров образовательных учреждений по НМР, УВР «Технологии дистанционного обучения в образовательном процессе школьников, индивидуально обучающихся на дому» (март, 2009 г).
* Городской семинар для заместителей директоров образовательных учреждений по НМР, УВР «Внутришкольная оценка качества образования как составляющая современного образовательного менеджмента и саморазвития образовательных учреждений» с трансляцией опыта инструментально-технической деятельности (октябрь 2009 г).
* Семинар-практикум для учителей физики г. Салехард по теме «Компьютер как средство обучения (ноябрь 2009 г).
* Городской семинар для заместителей директоров образовательных учреждений по НМР, УВР «Система взаимодействия структурных подразделений школы в осуществлении диагностико-аналитической деятельности с использованием ИКТ» (декабрь, 2009 г).
* Двухдневный мастер-класс Майоровой Е.Б. для руководящих работников МОУ, МДОУ, МОУДОД г. Салехард по теме «Мониторинг образовательной деятельности с использованием возможностей программы MS Excel» (январь, 2010).

В декабре 2009 г МБОУ СОШ № 4 стала победителем городского смотра-конкурса «Модель организации методической работы в ОУ как система повышения профессионального мастерства педагогического работника».

**Перечень мероприятий региональной инновационной площадки:**

1. Организация конкурса опытно-экспериментальной деятельности школьников по физике и информатике с размещением видеофайлов с экспериментами, снятыми в режиме homevideo, на страницах сайта <http://4sh.ucoz.ru/> .
2. Создание и наполнение сайта «Сетевого сообщества участников образовательного процесса г. Салехард», <http://netcity.ucoz.ru/> выполненного в технологиях Веб 2,0. На сайте зарегистрировано 195 пользователей из разных образовательных учреждений, департамента образования Администрации муниципального образования город Салехард.
3. Создание и ведение БЛОГОВ руководителями структур муниципальной системы образования, директорами и педагогами общеобразовательных учреждений г. Салехард, руководителями Салехардской профсоюзной организации работников образования и науки на сайте сетевого педагогического сообщества <http://netcity.ucoz.ru/>. Ведется 18 блогов.
4. Организация и проведение дистанционных конкурсов исследовательской, проектной, научно-практической деятельности педагогов и школьников внутри сетевого сообщества на сайте <http://netcity.ucoz.ru/>. В 6 конкурсах педагогами представлено 262 работы (на 19.01.2012 г).
5. Подготовка учащихся в режиме дистанционного обучения на сайте <http://tuf.ucoz.ru/> к решению исследовательских задач, предлагаемых в рамках Регионального компетентностного турнира юных физиков.
6. Проведение мастер-классов в г. Салехард, г. Лабытнанги, п. Аксарка Приуральского района по подготовке участников Региональному стратегическому турниру юных физиков.
7. Организация и проведение регионального компетентностного турнира юных физиков в г. Салехард для учащихся г. Лабытнанги, г. Салехард, г. Ноябрьск, п. Аксарка, п. Харп, п. Яр-Сале с приглашением преподавателей физического факультета Санкт-Петербургского государственного университета. Регистрация исследовательских работ, выполненных одаренными учащимися г. Лабытнанги, г. Салехард, г. Ноябрьск, п. Аксарка, п. Харп, п. Яр-Сале, для участия во Всероссийском Турнире юных физиков.
8. Подготовка и участие команды г. Салехард в Зональном турнире юных физиков в г. Санкт-Петербург, проводимом физическим факультетом Санкт-Петербургского государственного университета.
9. Организация и участие в интенсивной каникулярной школе «Слет любителей науки» в Академической гимназии Санкт-Петербургского государственного университета 18 учащихся старших классов общеобразовательных учреждений г. Салехард.

Таким образом, **результаты деятельности региональной инновационной площадки в 2011 году** таковы:

* повышение качества научно-исследовательских работ учащихся, представляемых на научно-исследовательских конференциях различного уровня в области физики;
* повышение квалификации педагогических работников через организацию исследовательской, проектной деятельности и представление её результатов на семинарах, конференциях фестивалях различного уровня;
* повышение качества физико-математического, естественнонаучного образования на основе интеграции в процессы сотрудничества с высшими учебными заведениями;
* интеграция усилий различных муниципальных систем образования в реализации принципов открытого образования и участии в компетентностных турнирах;
* большая удовлетворенность учащихся, родителей результатами образовательной деятельности, связанная с реализацией замыслов и положительной рефлексией.

**Перечень достигнутых внешних эффектов при реализации программы региональной инновационной площадки в 2011 г:**

* Новостные страницы, фото и видеоматериалы, on-line трансляции на сайте департамента образования Ямало-Ненецкого АО [www.yamaledu.org](http://www.yamaledu.org)и департамента образования Администрации муниципального образования город Салехард [www.edu.shd.ru](http://www.edu.shd.ru)о проведении регионального компетентностного турнира, участии в Зональном турнире юных физиков в рамках РИП;
* публикации в средствах массовой информации о проведении регионального компетентностного турнира и о деятельности сетевого педагогического сообщества;
* дессиминация опыта работы, ознакомление представителей других территорий ЯНАО с инновационной деятельностью в рамках РИП, как при проведении мастер-классов по подготовке к Турниру, так и при проведении регионального компетентностного турнира юных физиков с участием шести муниципальных образований ЯНАО;
* подведение итогов конкурсов педагогов в сетевом сообществе представителями Салехардской профсоюзной организации работников образования;
* наличие выявленных педагогов-лидеров для организации инновационной работы нового качества в образовательных учреждениях;
* преодоление различных видов сопротивления педагогического сообщества и родительской общественности к инновационным изменениям в школе.

**8.3. Сведения об обучающихся**

В школу зачисляются все граждане не зависимо от уровня подготовки, места жительства, в соответствии с порядком приема в образовательное учреждение, определяемым Уставом школы, не противоречащее ст. 16 закона РФ «Об образовании». На начало 2011-2012 уч. года (по данным на 05.09.2011уч. г.) обучается 714 обучающихся, в том числе из числа коренных малочисленных народов севера 105 обучающихся – 14,7% от общего числа обучающихся. Количество детей малочисленных народов севера за 5 лет увеличилось на 40%

*Количество детей малочисленных народов севера за пять лет.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2007 - 2008 | 2008 - 2009 | 2009 - 2010 | 2010 - 2011 | 2011 - 2012 |
| 63 | 59 | 76 | 95 | 105 |

Количество детей по ступеням обучения на начало 2011-2012 уч. года:

на 1 ступени обучения: 311/58 обучающихся (что на 13 обучающихся (4,1%) больше предыдущего года) в 19 классах-комплектах;

* на 2 ступени обучения: 357/45 обучающихся (что на 18 обучающихся (5,4%) меньше предыдущего года) в 17 классах-комплектах;
* на 3ступени обучения: 52/4 обучающихся (что на 4 обучающихся (7,6%) меньше предыдущего года) в 2 классах-комплектах.

Средняя наполняемость классов-комплектов по состоянию на начало 2011-2012 уч. года в общеобразовательных классах на всех ступенях обучения составляет 27 обучающихся.

В школе были открыты классы (информация на начало года):

* компенсирующего обучения: в 2007-2008 учебном году – 1 класс, в 2008-2009 уч. году – 1 класс, в 2010-2011 уч. году – 2 класса, в 2011-2012 уч. году – 4 класса. Средняя наполняемость классов компенсирующего обучения составляет 16 человек;
* специальные (коррекционные) классы VII вида: в 2007-2008 уч. году – 6 классов, в 2008-2009 уч. году – 8 классов, в 2009-2010 уч. году – 11 классов, в 2010-2011 уч. году – 11 классов, в 2011-2012 уч. году – 15 классов. Средняя наполняемость специальных (коррекционных) классов VII вида составляет 11 человек.

За пять лет отмечается увеличение обучающихся в классах компенсирующего обучения – (на 45 обучающихся) 71,4%, специальных (коррекционных) классах на VII вида - на 100 обучающихся (121,2%.)

Количество обучающихся, занимающихся в первую смену, варьируется в пределах от 49,8% до 58,5%, во вторую смену от 41,5% до 50,2%. Изменения связаны с увеличением числа обучающихся в специальных (коррекционных) классах VII вида, с изменениями количества 9, 10,11 классов (деление на группы на элективные курсы и элективные учебные предметы).

*Количество обучающихся по сменам:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Смена | 2007- 2008 | 2008 - 2009 | 2009 - 2010 | 2010 - 2011 | 2011 - 2012 |
| 1 смена | 397(55,8%) | 381(53,8%) | 356 (51,8%) | 405 (58,5%) | 356 (49,8%) |
| 2 смена | 315 (44,2%) | 328 (46,2%) | 330 (48,2%) | 288 (41,5%) | 358 (50,2%) |
| Всего  | 712 | 709 | 686 | 693 | 714 |

Анализ трудоустройства с 2006-2007 уч.года по 2010-2011 уч.год:

* из 176 выпускников одиннадцатых классов 146 обучающихся поступили в высшие учебные заведения (78,4%), из них 26,9% поступили на бюджетные места;
* отмечено увеличение количества выпускников, поступивших в вузы: 2007-2008 уч. году – 78,4%, 2008 -2009 уч. году – 79%, 2009-2010 уч. году –86,1%, 2010-2011 уч. году – 88,4%;
* из 46 выпускников профильных (оборонно-спортивных классов), поступили в профессиональные образовательные учреждения в соответствии с профилем обучения в школе в ССУЗЫ – 6,5%, в ВУЗЫ – 32,6%.
* из 303 выпускников 9х классов за пять лет 58% - продолжили обучение в 10 классе, 36% – в ССУЗах, 6 % - в ПУ.
	1. **Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся**

Реализацией социально-педагогического исследования с целью выявления социально- личностных проблем детей всех возрастов является проведение социальной паспортизации классов, сводные данные представлены в таблице.

**Сведения о семьях учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся | Полные семьи | Неполные семьи | Многодетные семьи | С опекаемыми детьми | Неблаго-получные | Мало-обеспеченные | Дети-инвалиды \из них на домашнем обучении | Дети с ОВЗ |
| 2008-2009 | 709 | 472 | 241 | 94 | 19 | 17 | 27\45 | 16\6 | 84 |
| 2009-2010 | 686 | 464 | 222 | 99 | 15 | 9 | 31\50 | 21\6 | 112 |
| 2010-2011 | 693 | 472 | 221 | 106 | 16 | 15 | 54\75 | 18\5 | 122 |
| 2011-2012 | 714 | 460 | 254 | 123\180  | 20\21 | 13\16 | 49\72 | 20\4 | 163 |

Из представленной таблицы видно, что стабильным на протяжении трех лет остается количество обучающихся из социально-неблагополучных семей, детей-инвалидов и детей, находящихся под опекой (попечительством). С каждым годом увеличивается количество обучающихся из малоимущих и многодетных семей, семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. **Условия для реализации общеобразовательных программ**

**9.1. Использование материально-технической базы**

Материально-техническая база достаточная для осуществления образовательного процесса. Обеспечена социально-психологическая комфортность образовательной среды. Обеспеченность учебными площадями на одного обучаемого составляет 3,2 м2, общая площадь на одного обучаемого 4,2 м2.

В целях материально-технического развития привлекаются все бюджетные средства, а так же внебюджетные из средств фонда из окружной долгосрочной целевой программы «Развитие систем образования Ямало-Ненецкого автономного округа на 2011-2015 годы» Обеспеченность специализированных кабинетов удовлетворительная. Объекты физической культуры и спорта – собственные (спортивные залы-1, тренажерный зал-1, открытая спортивная площадка). Объекты физической культуры и спорта для организации образовательного процесса не арендуются. Все площади используются эффективно в соответствии с расписанием.

**9.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой**

Библиотека, являясь структурным подразделением школы, в своей деятельности руководствуется локальными актами. Общее количество единиц хранения фонда школьной библиотеки составляет 19 805 экземпляров. Из них: 12260 единиц учебников; 2284 единиц художественной литературы; 5261 единиц учебно-методической литературы.

За 2008-2010 учебных годах учебный фонд обновился на 37%; процент обновления книжного фонда составил 18%. Фонд художественной литературы обновился на 22%, учебно-методической – на 13%.

Фонд национального регионального компонента (далее НКР) за три года обновился на 5,7%. Обеспеченность учебниками НРК составляет 1,4 книги на каждого обучающегося. Дефицит учебников по предметам национально-регионального компонента составляет 65%.Фонд по краеведению пополняется за счет федерального бюджета.

Востребованность библиотечного фонда снизилась по причине того, что школьники неохотно работают в библиотеке со справочной литературой, которая не выдается на дом, а предпочитают дома пользоваться материалами Интернета.

Имеющаяся в библиотеке учебно-методическая литература по каждому циклу дисциплин не всегда удовлетворяет запросы обучающихся и педагогов. Спрос на художественную литературу есть только по программным произведениям. Активными читателями являются только учащиеся начальных классов.

В библиотеке ведется работа по составлению электронного каталога учебников и художественной литературы. Электронный каталог учебников содержит 446 наименований, в книжный каталог внесено 1343 наименования художественной, учебно-методической и справочной литературы (электронные: книги, сборники, сценарии литературных композиций, литературных викторин, презентации к знаменательным и памятным датам).Электронная база библиотеки пользуется спросом у педагогов и учащихся при подготовке к урокам, классным часам, семинарам, праздникам.

С целью проведения библиотечных уроков по краеведению используются картотеки: «О крае», «Северный словарь», «Картотека цитат», «Картотека новых слов»; пополняются новыми материалами тематические папки по краеведению «Люди Севера», «История края», «Растительный и животный мир Ямала», «Достопримечательности Салехарда». Используемые материалы востребованы, удобны в обращении.

С целью приобщения к чтению учащихся основной школы в библиотеке проводятся обзоры литературы для юношества; читательские конференции, викторины по произведениям, конкурсы рисунков по прочитанным произведениям. Для учащихся начальных классов проводятся экскурсии по библиотеке, знакомства с правилами пользования книгой и библиотекой, с иллюстрированным каталогом книг младшего отдела, ребята учатся ориентироваться в фонде младшего отдела. По окончании учебного года составляются рекомендательные списки для летнего чтения.

В 2008-2011 учебных годах проведено 24 библиотечных урока по формированию библиотечно-библиографических знаний.

В школьной библиотеке сформирована система работы по развитию информационной грамотности и информационной культуре школьников, воспитанию и закреплению у школьников потребности и привычки к чтению.

Проблемы:

1. Дефицит учебников по НКР составляет 65%.
2. Отсутствие площадей для организации читального зала.

**9.3. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников**

Важнейшим фактором, определяющим нормальное развитие ребёнка и сохранение его здоровья, является сбалансированное и качественное питание. Поэтому в школе уделяется постоянное внимание вопросам организации питания детей. Основными принципами этой работы является обеспечение поступления всех основных пищевых веществ в необходимых количествах в рацион питания детей, соблюдение режима питания и правил технологии приготовления блюд.

В школе имеется пищеблок, столовая на 60 посадочных мест. Питание обучающихся осуществляется из средств муниципального бюджета, в соответствии с нормативно-правовым актом постановлением Главы города Салехард от 29 августа 2009 года № 277 «Об утверждении Положения об организации горячего питания обучающихся и педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений города».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Льготные категории* | *2009-2010* | *2010-2011* | *2011-2012* |
| Малообеспеченные | 54 | 59 | 66 |
| Многодетные  | 33 | 38 | 65 |
| Хронически больные | 17 | 21 | 34 |
| Кадеты | 83 | 77 | 75 |
| Всего  | 187 | 195 | 240 |

*Организация питания обучающихся из семей льготных категорий*

Разъяснительная работа с детьми и родителями направлена на формирование рационального сбалансированного питания, позитивных стереотипов пищевого поведения, соответствующих гигиеническим принципам здорового питания, на профилактику.. Проводилось исследование «Отношение к школьному питанию самих учащихся и их родителей» С января 2009 года создана комиссия по осуществлению производственного контроля за соблюдением санитарных правил (СанПиН 2.4.5.2409–08) и выполнением санитарно-эпидемиологических мероприятий в школе. Однако имеют место жалобы родителей на отсутствие посадочных мест в полном объеме во время питания в обеденном зале, площадь которого составляет 73.3. кв. м. предусмотренная только на 60 посадочных мест, по факту более 100. Серьезной проблемой является отсутствие буфета. Администрация ОУ ходатайствовала перед департаментом образования о возможности решения данной проблемы.

* 1. **Защита обучающихся от перегрузок. Сохранение физического и психического здоровья.**

В своей деятельности по сохранению физического и психического здоровья обучающихся в образовательном процессе и организации питания школьников, общеобразовательное учреждение руководствуется нормативно-правовыми документами федерального уровня субъекта Российской Федерации и муниципального уровня.

В течение учебного года проводится работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Медицинским работником, педагогом-психологом систематически ведется мониторинг психологического, соматического здоровья обучающихся. Разрабатываются методические материалы: рекомендации для педагогов по сохранению и укреплению здоровья школьников; памятки по оздоровлению, рациональному питанию. Осуществляется контроль адаптационного периода обучающихся при переходе их с одной ступени на другую. Большую роль в деле оздоровления обучающихся играет организация спортивно-оздоровительных мероприятий: «Дни здоровья», «Веселые старты», спортивные и военно-прикладные соревнования и т.д.

Педагогами используются на уроках и внеурочное время здоровьесберегающие технологии. В учебный процесс введены предметы и курсы валеологической направленности: (ОБЖ, биология, химия, физкультура, ритмика).

Для сохранения здоровья обучающихся в школе введён третий урок физической культуры; предусмотрены физкультминутки, динамические перемены; осуществляются ежедневные прогулки, игры на свежем воздухе для обучающихся начальной школы.

Ведется профилактическая работа с табакокурением, употреблением алкоголя и наркотиков, как на уроках, так и во внеурочное время.

Постоянно проводится просветительская работа с родителями учащихся, где обсуждаются вопросы ценности здорового образа жизни, сохранения физического и психического здоровья детей.

Повышению образовательного уровня, ответственности подрастающего поколения за свое здоровье способствуют также специально организованные встречи с врачами: наркологом, психиатром, гинекологом, педиатром.

Данные вопросы отражены в планах и в информационных справках работы школы. Итоги тематических и оперативных проверок рассматриваются на совещаниях при директоре, плановых совещаниях, педагогическом совете школы.

**10.Качество подготовки выпускников (4 классов, 9 классов, 11 классов)**

*Результаты качественной успеваемости выпускников 4, 9, 11 классов*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 2006-2007 | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 |
| 4 | 40,8 | 41,1 | 55,7 | 33,9 | 43,8 |
| 9 | 21,7 | 22 | 16,7 | 27,7 | 6,12 |
| 11 | 16 | 17,6 | 13,9 | 5,6 | 30,8 |

Положительная динамика наблюдается:

* в 2008-2009 уч. году в сравнении 2007-2008 уч. годом в 4 классах на 14,6%; в 2010-2011 уч. году в сравнении с 2009-2010 уч. годом на 9,9%;
* в 2009-2010 уч. году в сравнении с 2008-2009 уч. годом в 9 классах на 11%.

С 2007-2008 уч. года в 11 классах отмечается снижение качественной успеваемости – она находится на критическом уровне (в среднем за три года составляет 12,3%). Однако, в 2010-2011 уч. уч. году в сравнении 2009-1010 уч. годом отмечается положительная динамика на 25,2%, что связано с системной работой педагогического коллектива по отработке и внедрению в образовательный процесс современных образовательных технологий, способствующих повышению предметных компетентностей обучающихся.

В связи с введением в штатный режим ЕГЭ:

* активизировалась деятельность руководителей по разработке и внедрению методик пропедевтики типичных ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работ диагностических и тренировочных работ в рамках ВСОКО, МСОКО, РСОКО;
* создан банк контрольно-измерительных материалов;
* имеет положительные результаты программа муниципальной экспериментальной площадки «Создание модели информационно-технологического обеспечения системы оценки качества образования в условиях внедрения федеральных образовательных стандартов».

**10.1. Качество знаний выпускников по итогам текущей и промежуточной аттестации.**

В соответствии с п. 3.20, п. 3.21, п. 3.22 Устава школы осуществляется текущая аттестация обучающихся 2-11 классов школы, она проводится:

* во 2-4 классах – по учебным предметам с недельной нагрузкой час и более
* одного учебного часа по четвертям;
* в 10-11 классах по полугодиям;
* в 5-9 классах - по учебным предметам с недельной нагрузкой один час по полугодиям, более одного часа – по четвертям.

*Качественная успеваемость в выпускных классах*

*(общеобразовательные классы)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | 4 классы | 9 классы | 11 классы |
| I ч | IIч | IIIч | IVч | год | I ч | IIч | IIIч | IVч | год | I пол | IIпол | год |
| 2006-2007  | 41,0 | 48,1 | 42,6 | 48,6 | 40,8 | 12,0 | 11,3 | 14,9 | 12,5 | 16,9 | 30,3 | 30,8 | 35 |
| 2007-2008 | 37,0 | 44,5 | 34,3 | 40,0 | 41,1 | 14,1 | 15,2 | 16,2 | 15,7 | 22 | 13,7 | 17,6 | 17,6 |
| 2008- 2009 | 38,1 | 53 | 50,9 | 52,0 | 55,7 | 13,0 | 11,5 | 14,7 | 13,0 | 16,7 | 13,6 | 13,7 | 13,9 |
| 2009- 2010 | 26,0 | 26,4 | 30,2 | 49,5 | 33,9 | 18,8 | 22,4 | 21,2 | 27,0 | 27,7 | 5,3 | 6,0 | 5,6 |
| 2010- 2011 | 37,0 | 33,0 | 30,7 | 31,0 | 43,8 | 7,0 | 4,0 | 6,0 | 5,8 | 6,12 | 23 | 28,0 | 30,8 |

* Качественная успеваемость в 4 классах по сравнению с 2006-2007 уч. годом: в 2007-2008 уч. году увеличилась на 0,3%; в 2008-2009 уч. году увеличилась на 14,6%; в 2009-2010 уч. году уменьшилась на 6,9%; в 2010-2011 уч. году увеличилась на 3%. Снижение в 2009-2010 уч. году связано с увеличением числа обучающихся, имеющих одну «3», в основном по русскому языку, по причине увеличения детей – дисграфиков и детей-билингвистов. Данная проблема решается за счет зачисления детей в логопедические группы и дополнительных занятий с учащимися, плохо говорящими на русском языке.
* Качественная успеваемость в 9 классах по сравнению с 2006-2007 годом увеличилась в 2007-2008 уч. году на 5,1%, в 2009-2010 уч. году на 10,8%, в 2008-2009 уч. году уменьшилось на 0,2%, а в 2010-2011уч. году на 10,7%. В 11-х классах качественная успеваемость в связи с введением ЕГЭ в штатный режим увеличилась за последние три года в сравнении с 2008-2009 уч. годом на 17% и составляет 30,8%.

Вывод:

* в 4 классах качественная успеваемость находится в среднем на допустимом уровне – 43% (варьирует от достаточного до допустимого);
* в 9 классах качественная успеваемость находится находится на критическом уровне, за исключением 2009-2010 учебного года, когда качественная успеваемость была на достаточном уровне – 27,6%;
* в 11 классах качественная успеваемость изменилась с 2007-2008 учебного года от критического (13,9%) до достаточного- 30,8% .

**10.2. Материалы государственной (итоговой) аттестации обучающихся за 5 лет**

**9 классы**

Количественный состав обучающихся в 9 классах нестабильный, значительное снижение количества учащихся приходится на 2009-2010 уч. год, 2010-2011 уч. год. Снижение составило в среднем 33,8% в сравнении с 2006-2007 уч. годом, что связано с демографическими проблемами в стране, в том числе в ЯНАО.

*Количество выпускников основной школы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2006-2007 | 2007-2008 | 2008- 2009 | 2009-2010 | 2010-2011 |
| 71 | 68 | 68 | 47 | 49 |

Освоение основных общеобразовательных программ заканчивается государственной (итоговой) аттестацией. Выпускники 9 классов сдают обязательные экзамены (русский язык и математика) и экзамены по выбору. В новой форме проходят экзамены по русскому языку с 2008-2009 уч. года, по алгебре с 2010-2011 уч. года, остальные экзамены проходят в традиционной форме.

*Результаты письменного экзамена* ***по русскому языку***

***в 9 классах (в новой форме)*** *за последние три года*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Учебный год* | *Всего* *выпускников* | *Сдавали в* *новой форме* | *Процент/Уровень* |
| *Качественная успеваемость* | *Общая успеваемость* |
| 2008-2009 | 68 | 46 | 28,3 (допустимый) | 78,3(достаточный) |
| 2009-2010 | 47 | 47 | 42,6 (достаточный) | 89,4(достаточный) |
| 2010-2011 | 49 | 38 | 55,3 (достаточный) | 97,4 (оптимальный) |

Анализ результатов итоговой аттестации по русскому языку в новой форме показал увеличение качественной успеваемости – повышение на 14,3% (до достаточного уровня - 55,3%). По сравнению с 2009-2010 уч. годом качественная успеваемость изменилась от допустимого уровня (25,5%) до достаточного (55,2%). Общая успеваемость повысилась на 19,1% от достаточного (78,3%) до оптимального уровня (97,4%).

*Результаты экзамена* ***по алгебре***

***в 9-х классах*** *по итогам 2010-2011 учебного года* ***(в новой форме)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Учебный год* | *Всего* *выпускников* | *Сдавали в* *традиционной форме* | *Процент/Уровень* |
| *Качественная успеваемость* | *Общая успеваемость* |
| 2010-2011 | 49 | 38 | 21,1 (критический) | 71,1 (достаточный) |

Анализ результатов итоговой аттестации по алгебре в новой форме показал:

* качественная успеваемость учащихся по алгебре в новой форме 21% (критический уровень), общая успеваемость – 71,1% (достаточный уровень);
* объективность системы текущего оценивания по математике экзаменационным результатам показала следующее: у 63% выпускников, сдававших экзамены в новой форме, годовая оценка совпала с экзаменационной; у 37% - годовая оценка выше экзаменационной, у 8% - текущая оценка ниже экзаменационной;
* критический уровень связан с низкой качественной успеваемостью выпускников 9-х классов; 2010-2011 уч. года – в 9а классе - 12%, в 9б классе – 4%.

Анализ результатов итоговой аттестации по алгебре в традиционной форме показал:

* понижение качественной успеваемости в 2008-2009 уч. году по сравнению с 2007-2008 уч. годом на 10,3% - от допустимого до критического (связано с наличием на параллели класса компенсирующего обучения, классов с низкими учебными возможностями);
* критический уровень связан с низким качеством знаний выпускников 2010-2011 уч. года – 9а класс - 12%, 9бкласс – 4% (снижение на 25%) и введением экзамена в новой форме;
* объективность системы текущего оценивания по математике экзаменационным результатам показала следующее: выпускники, сдававшие экзамены в традиционной форме свои знания подтвердили – 100%;
* общая успеваемость за пять лет осталась на прежнем уровне 100% (оптимальный уровень).

*Результаты экзаменов по выбору в 9 классах*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2006-2007 | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 |
| Всего | % общ. | % кач | Всего  | % общ. | % кач | Всего  | % общ. | % кач | Всего  | % общ. | % кач | Всего  | % общ. | % кач |
| Литература | 2 | 100 | 100 | 7 | 100 | 100 | - | - | - | 5 | 100 | 80 | 2 | 100 | 100 |
| Английский язык | 2 | 100 | 100 | 5 | 100 | 80 | - | - | - | 7 | 100 | 100 | 1 | 100 | 100 |
| Русский язык | - | - | - | 1 | 100 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Геометрия | - | - | - | - | - | - | 4 | 100 | 50 | - | - | - | - | - | - |
| Информатика  | 2 | 100 | 50 | 13 | 100 | 61,5 | - | - | - | 5 | 100 | 100 | 5 | 100 | 80 |
| История России | 6 | 100 | 100 | - | - | - | - | - | - | 1 | 100 | 100 | - | - | - |
| Обществознание  | 43 | 100 | 58,1 | 68 | 100 | 48,6 | 40 | 100 | 60 | 22 | 100 | 45,4 | 36 | 100 | 38,9 |
| География | 8 | 100 | 75 | 35 | 100 | 88,8 | 14 | 100 | 21,4 | 1 | 100 | 0 | 2 | 100 | 50 |
| Физика | 18 | 100 | 50 | 8 | 100 | 37,5 | 9 | 100 | 55,5 | 24 | 100 | 54,1 | 5 | 100 | 85,7 |
| Химия  | 4 | 100 | 75 | 14 | 100 | 64,3 | 15 | 100 | 73,3 | 6 | 100 | 50 | 15 | 100 | 86,7 |
| Биология | 10 | 100 | 70 | - | - | - | 18 | 100 | 44,4 | 9 | 100 | 14,5 | 17 | 100 | 70,6 |
| Физическая культура | 47 | 100 | 87,2 | 42 | 100 | 52,4 | 30 | 100 | 70 | 14 | 100 | 71,4 | 11 | 100 | 63,6 |

По результатам итоговой аттестации выпускников по предметам по выбору уровень освоения предметов федерального компонента за пять лет показал следующее:

* + экзамены по выбору выпускники 9 классов сдали успешно;
	+ русский язык – качественная успеваемость 100% (оптимальный уровень);
	+ литература – качественная успеваемость от 80% до 100% (оптимальный уровень), общая успеваемость 100% (оптимальный уровень);
	+ английский язык –качественная успеваемость изменяется в пределах от 80% до 100%, , общая успеваемость100% (оптимальный уровень);
	+ геометрия – качественная успеваемость 50% (достаточный уровень), общая успеваемость100% (оптимальный уровень);
	+ информатика и ИКТ – качественная успеваемость по сравнению с 2006-2007 годом увеличилась на 50%, от достаточного (50%) до оптимального (80-100%), общая успеваемость 100% (оптимальный уровень);
	+ история России – качественная успеваемость составляет 100% (оптимальный уровень), общая успеваемость– 100% (оптимальный уровень);
	+ обществознание – качественная успеваемость снизилась от достаточного уровня 58,1% до допустимого 38,8%, общая успеваемость100% (оптимальный уровень);
	+ география – качественная успеваемость снизилась от оптимального уровня (75%)до достаточного (50%), общая успеваемость составляет 100% (оптимальный уровень). Критический уровень 21,4% в 2008-2009 году связан со сдачей экзамена выпускниками класса компенсирующего обучения;
	+ физика – качественная успеваемость увеличилась на 25,7% от достаточного уровня (50%) до оптимального (85,7%), общая успеваемость составляет 100% (оптимальный уровень);
	+ химия – качественная успеваемость увеличилась на 25,7% от достаточного уровня (50%) до оптимального (85,7%), общая успеваемость составляет 100% (оптимальный уровень);
	+ биология – качественная успеваемость изменяется от критического до оптимального уровня, в 2010-2011 учебном году составляет 70 %т 100% (оптимальный уровень), общая успеваемость– 100% (оптимальный уровень);
	+ физическая культура – качественная успеваемость понизилась на 23,7% по сравнению с 2006-2007 уч. годом с оптимального до достаточного уровня, общая успеваемость составляет 100% (оптимальный уровень).

Количество выпускников, награжденных похвальными грамотами « За отличные успехи в изучении отдельных предметов» по сравнению с прошлым годом снизилось на 2 человека, однако в сравнении с 2005-2006 уч. годом, 2006-2007 уч. годами, количество награжденных уменьшилось значительно.

*Количество выпускников основной школы, награжденных похвальными грамотами «За отличные успехи в изучении отдельных предметов»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2006-2007 | 2007-2008 | 2008- 2009 | 2009- 2010 | 2010-2011 |
| - | 1 | 1 | 2 | 0 |

В 2009-2010 уч. году одна выпускница основной школы получила аттестат особого образца.

*Анализ качественной успеваемости выпускных классов*

 *по предметам федерального компонента (4 классы)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Предметы федерального компонента* | *2008-2009 уч. год* | *2009-2010 уч. год* | *2010-2011 уч. год* |
| Математика | 54,7 | 41,0 | 66,7 |
| Чтение | 75,5 | 61,6 | 91,7 |
| Русский язык | 41,5 | 31,5 | 62,5 |
| Английский язык | 54,7 | 54,7 | 50 |
| Окружающий мир | 52,8 | 39,7 | 66 |
| Музыка | 100 | 95,9 | 100 |
| ИЗО | 92,5 | 80,8 | 100 |
| Технология (труд) | 100 | 84,9 | 100 |
| Физическая культура | 100 | 98,6 | 100 |

Качественная успеваемость за три года сохранилась на оптимальном уровне по чтению, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре (61,6%-100%); на достаточном уровне по английскому языку (50%-54,7%). Изменяется от достаточного уровня до оптимального уровня качественная успеваемость учащихся по математике (41%-66,7%), от допустимого до оптимального уровня по русскому языку (31,5%-62,5%) и окружающему миру (39,7%-66%).

*Анализ качественной успеваемости выпускных классов*

 *по предметам федерального компонента (9 классы)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Предметы федерального компонента* | *2008-2009 уч. год* | *2009-2010 уч. год* | *2010-2011 уч. год* |
| Алгебра  | 20,6 | 31,9 | 16,3 |
| Геометрия | 26,5 | 34,0 | 28,6 |
| Русский язык | 22,0 | 38,3 | 28,6 |
| Литература | 39,7 | 61,7 | 51,0 |
| Английский язык | 20,6 | 73,9 | 32,7 |
| Физика | 25,0 | 53,2 | 22,5 |
| Химия | 23,5 | 40,4 | 28,6 |
| Биология | 36,2 | 57,4 | 51,0 |
| Обществознание | 52,9 | 48,9 | 57,1 |
| История России | 36,8 | 44,7 | 32,7 |
| Всеобщая история | 47,0 | 72,3 | 61,2 |
| География | 41,2 | 59,6 | 34,7 |
| Информатика | 58,8 | 78,7 | 34,7 |
| Искусство | 79,4 | 63,8 | 65,7 |
| Физическая культура | 83,8 | 93,6 | 100 |

Качественная успеваемость за три года сохранилась на оптимальном уровне по искусству, физической культуре (63,8% - 100%), на достаточном уровне по обществознанию и всеобщей истории (47,0% - 72,3%), на допустимом уровне по геометрии (26,5% - 34,0%). Варьируется от допустимого уровня до оптимального уровня по информатике (34,7% - 78,7%), литературе (39,7% - 61,7%); от критического уровня до оптимального уровня по английскому языку (20,6% - 73,9%); от допустимого уровня до достаточного уровня по географии (34,7% - 59,6%), истории России (32,7% - 44,7%), биологии (36,2% - 57,4%). Варьируется от критического уровня до допустимого уровня по химии (23,5% - 40,4%), физике (22,5% - 53,2%), алгебре (16,3% - 31,9), русскому языку (22,0% - 38,3%).

*Анализ качественной успеваемости выпускных классов*

 *по предметам федерального компонента (11 классы)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Предметы федерального компонента* | *2008-2009 уч. год* | *2009-2010 уч. год* | *2010-2011 уч. год* |
| Алгебра и начала анализа | 19,4 | 27,9 | 42,3 |
| Геометрия | 38,9 | 37,2 | 42,3 |
| Русский язык | 58,3 | 37,2 | 53,9 |
| Литература | 80,6 | 67,4 | 76,9 |
| Иностранный язык (английский язык) | 38,2 | 51,2 | 0 |
| Иностранный язык (немецкий язык) | 100 | 80,0  | не изучался |
| Физика | 52,8 | 48,8 | 50 |
| Химия | 50 | 41,8 | 53,9 |
| Биология | 75,0 | 72,1 | 65,4 |
| Обществознание | 58,3 | 53,4 | 61,5 |
| История России | 50 | 51,1 | 57,7 |
| Всеобщая история | 58,8 | 48,8 | 65,4 |
| География | 72,2 | 72,0 | 73,1 |
| Информатика | 79,4 | 79,1 | 76 |
| Технология | 88,2 | 100 | 100 |
| ОБЖ | 100 | 97,6 | 100 |
| Физическая культура | 100 | 97,6 | 100 |

Качественная успеваемость за три года сохранилась на оптимальном уровне по физической культуре, ОБЖ (97,6% - 100%), технологии (88,2% - 100%), информатике (76,0% - 79,4%), географии (72,0% - 73,1%), биологии (65,4% - 75,0%), немецкому языку (80,0% - 100%), литературе (67,4% - 80,6%). На достаточном уровне сохранилась по физике (48,8% - 52,8%), химии (41,8% - 53,9%), обществознанию (53,4% - 61,5%), истории России (50% - 57,7%). Качественная успеваемость варьируется от достаточного уровня до оптимального уровня по всеобщей истории (48,8% - 65,4%); от допустимого уровня до достаточного уровня по английскому языку (38,2% - 51,2%), русскому языку (37,2% - 58,3%), геометрии (37,2% - 42,3%). Качественная успеваемость варьируется от критического уровня (19,4%) до достаточного уровня (42,3%) по алгебре и началам анализа.

Повышению качественной успеваемости по предметам способствует дальнейшее внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, активизация методической работы с учителями в целях повышения компетентностей выпускников.

**2.Среднее полное (общее) образование**

Освоение основных образовательных программ заканчивается государственной (итоговой) аттестацией. Государственная итоговая аттестация проходит в форме единого государственного экзамена и в форме государственного выпускного экзамена. В форме государственного выпускного экзамена по обязательным предметам выпускников не было, за исключением 2006-2007 уч. года, когда – 4 выпускника (20% от общего количества 20 обучающихся) сдавали экзамены в традиционной форме. Количественный состав выпускников не стабильный, наименьшее количество выпускников приходится на 2007, 2011 годы выпуска.

*Количество выпускников 11 классов за последние пять лет*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2006-2007 | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 |
| 20 | 51 | 43 | 36 | 26 |

В 2011 году количество выпускников уменьшилось в сравнении с 2010 уч. годом на 28%, в сравнении с 2009 уч. годом снизилось на 19,4%. За пять лет в 2008-2009 уч. году одна обучающаяся не преодолела минимальный порог по обязательному предмету (математика) и выпущена со справкой установленного образца. За последние три года наблюдается стабильное отсутствие выпускников 11-х классов, для которых государственная (итоговая) аттестация должна быть организована в щадящем режиме.

В 2006-2007 уч. году одна выпускница окончила школу с серебряной медалью.

*Количество выпускников 11-х классов, награжденных похвальной грамотой*

*«За отличные успехи в изучении отдельных предметов»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2006-2007 | 2007-2008 | 2008- 2009 | 2009- 2010 | 2010-2011 |
| 9 | 4 | 5 | 1 | 2 |

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации по обязательным предметам.

В 2006-2007, 2007-2008 уч. годах государственная итоговая аттестация проходила в режиме апробации. В 2006-2007 уч. году из 20 выпускников экзамен в форме ЕГЭ по русскому языку сдавали 16 выпускников (80%), из них: выполнили работу 68,8% выпускников; выполнили работу на «4» и «5» – 25%;не преодолели минимальный порог – 12,2%.Из 20 выпускников экзамен в форме ЕГЭ по математике сдавали 16 выпускников (80%), из них: выполнили работу 87,5% выпускников; выполнили работу на «4» и «5» – 25%; не преодолели минимальный порог 31,2%.В 2007-2008 учебном году экзамены по математике и русскому языку сдавали все выпускники. Не справились с работой по математике 36,4%, по русскому языку – 8,2%. Показатель общей успеваемости по русскому языку составил 91,8%, по математике – 63,6%, качественная успеваемость по русскому языку – 6,1%, по математике – 4,1%.

В 2008-2009 учебном году экзамены по математике и русскому языку экзамены сдавали в штатном режиме. Не справились с работой по математике 1 ученица, по русскому языку общая успеваемость составила 100%.

*Средний тестовый балл по обязательным предметам за 3 года*

**Сравнение средних тестовых баллов ЕГЭ:**

* по математике средний тестовый балл в 2010-2011уч. году составил 48,4 баллов, повысился по сравнению с 2009- 2010 уч. годом на 7,4 балла, за три года увеличился на 11,7 баллов;
* по математике максимальное количество баллов в МБОУ СОШ № 4 за три года набрала Аноприенко Мария (82 балла); более 55 баллов за три года набрали 17 выпускников (16,2%); из 105 выпускников за три года освоили основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования – 99%, так как преодолели минимальный порог (2008-2009 уч. год одна выпускница не преодолела минимальный порог - 1%);
* по русскому языку средний тестовый балл в 2010-2011 уч. году составил 62,4 баллов, повысился по сравнению с 2009-2010 уч. годом на 5,6 баллов, за три года увеличился на 12,1 балла;
* по русскому языку максимальное количество баллов в МБОУ СОШ № 4за три года набрала Аноприенко Мария (95 баллов); более 55 баллов за три года набрали 53 выпускника (50%), из 100% выпускников за три года все выпускники освоили основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, так как преодолели минимальный порог.

*Анализ результатов ЕГЭ в сравнении с городскими, окружными и российскими показателями показал следующее:*

* средний балл по русскому языку – 62,4 (РФ – 60,5, ЯНАО – 61, город –65,3) по сравнению с городскими показателями ниже на 2,9 балла; выше: по ЯНАО на – 1,4 балла, по России –на 1,9 баллов;
* средний балл по математике – 48,4 (РФ – 48,2, ЯНАО – 47,9, город – 47,3) баллов и ) по сравнению с городскими показателями ниже на 1,1 балла; выше по ЯНАО на 0,5 балла, по России на 0,2 балла.

*Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации*

*(экзамены по выбору учащихся).*

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Учебный год |
| *2008-2009 уч. год* | *2009-2010 уч. год* | *2010-2011 уч. год* |
| Сдавали | Средний балл | Не преодолели порог | Сдавали | Средний балл | Не преодолели порог | Сдавали | Средний балл | Не преодолели порог |
| Литература | - | - | - | 1 | 73 | - | 1 | 64 |  |
| Информатика и ИКТ | 4 | 63,8 | - | 2 | 56,5 | - | 4 | 75,5 | - |
| История | 11 | 42,1 | 1 | 9 | 38,1 | 1 | 6 | 46 | - |
| Обществознание | 32 | 52 | 3 | 28 | 52,9 | 1 | 20 | 58,2 | - |
| География | 1 | 52 | - | 1 | 58 | - | - | - | - |
| Физика | 10 | 48,3 | - | 12 | 53,8 | - | 4 | 60,8 | - |
| Химия | 1 | 43 | - | 1 | 64 | - | 1 | 52 | - |
| Биология | 4 | 42,3 | - | - | - | - | 1 | 58 | - |

Средний тестовый балл:

* по литературе в 2010-2011 уч. году по сравнению с 2009-2010 уч. годом средний балл снизился на 9 баллов, максимальное количество баллов по школе за три года 73 балла;
* по информатике за три года средний балл увеличился на 11,7 баллов, максимальное количество баллов по школе за три года 96 баллов;
* по истории за три года средний балл увеличился на 4,1 балла, максимальное количество баллов по школе за три года 76 баллов;
* по обществознанию средний балл за три года увеличился на 6,1 балла, максимальное количество баллов по школе за три года 73 балла;
* по химии средний балл за три года увеличился на 12 баллов, максимальное количество баллов по школе за три года 64 балла;
* по физике средний балл за три года увеличился на 12,5 баллов, максимальное количество баллов по школе за три года 84 балла;
* по географии средний балл за два года увеличился на 6 баллов, максимальное количество баллов по школе за три года 58 баллов;
* по биологии средний балл за два года увеличился на 15,7 балла, максимальное количество баллов по школе за три года 61 балл;
* по сравнению с предыдущими годами в 2010-2011 году впервые все учащиеся преодолели минимальный порог по всем предметам по выбору.

**Выводы:**

* обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной (итоговой) государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
* у обучающихся 9 классов практически по всем предметам (экзамены по выбору) качественная успеваемость выше 50%, что свидетельствует о достаточном уровне обучения выпускников основной школы;
* у обучающихся 11 классов по обязательным предметам (математика и русский язык) увеличился средний балл на ЕГЭ по сравнению с 2008-2009 уч. годом: математика на 11,7 баллов, русский язык на 12,1 балла;
* за два года у обучающихся 11 классов преодолен минимальный порог баллов по обязательным предметам, что также свидетельствует о достаточном уровне обучения выпускников средней школы;
* отмечено преодоление минимального порога по всем предметам (по выбору) в 2010- 2011 учебном году;
* у выпускников 11 классов в 2010-2011 уч. году средний тестовый балл выше городского, окружного и по России по предметам: литература, информатика, физика, биология; обучающиеся подтвердили тенденцию увеличения качественных показателей;
* отмечено, что по предметам истории и химии в 2010-2011 уч. году средний тестовый балл ниже городского, по округу и России;
* уменьшилось количество выпускников, награжденных серебряными медалями, грамотами «За особые успехи в учении»;

Вместе с тем, результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов выявили ряд проблем:

* недостаточный уровень работы педагогов по обеспечению индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
* недостаточный уровень мотивации обучающихся по отношению к учебной деятельности;
* недостаточный уровень контроля родителей за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации обучающихся.

**10.3 Уровень качественной успеваемости по результатам экзаменов в рамках промежуточной аттестации**

В соответствии с п. 3. 49 осуществляется промежуточная (годовая) аттестация, которая может быть проведена в форме тестирования, экзамена, собеседования, дифференцированного зачета и контрольной работы, которые проводятся по итогам учебного года.

Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся 2-8, 10а классах по математике, алгебре, алгебре и началам анализа, физике, русскому языку и обществознанию за 2010-2011 учебный год в целом показал:

* Стабильная качественная успеваемость по итогам учебного года в сравнении с результатами промежуточной аттестации по предметам: русский язык – 2а,8а,10а классы; алгебра –10а класс; обществознание – 8б класс; физика – 8б класс.
* Снижение качественной успеваемости по итогам учебного года в сравнении с результатами промежуточной аттестации по предметам: русский язык – 4а,8б классы;  алгебра –7в,8б классы; математика – 4б, 4а, 6а классы; обществознание – 8а класс; физика – 10а класс.
* Повышение показателя качественной успеваемости по итогам учебного года в сравнении с результатами промежуточной аттестации по предметам: русский язык – 2б,3а, 3б, 5а, 5б, 6а, 7а, 6 б, 7а, 7б, 7в, 8в классы; алгебра 7а, 7б, 10а;математика – 2а, 2б, 3а, 3б, 5а, 5б, 6б, 2а классы; обществознание – 8а класс.
1. **Результаты деятельности образовательного учреждения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Уровень* | *Название конкурса* | *2008-2009* | *2009-2010* | *2010-2011* | *2011-2012* |
| Городской уровень | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | 143/21 | 258/21 | 148/24 | 88/29 |
| Городская научно-исследовательская конференция | 3/0 | 3/3 | 7/4 |  |
| Окружной уровень  | Окружной этап Всероссийской олимпиады школьников | 9/2 | 9/2 | 2/1 | 2 |
| Окружная научно-исследовательская конференция школьников и учащейся молодёжи «Ступень в будущее»  | 1/1 | 3/0 | 3/2 | 3/1 |
| Региональный компетентностный турнир юных физиков |  |  |  | 3/2 |
| Российский уровень | Всероссийская предметная олимпиада школьников | 1/0 | 1/0 | 0/0 |  |
| Всероссийская научно-методическая конференция «Университетская гимназия» в г. Санкт-Петербург  | 9/5 | 9/5 | 5/3 |  |
| Зональный турнир юных физиков в г Санкт-Петербург | 6/6 | 5/5 | 6/6 | 12/5 |

* При участии в конкурсе на денежное поощрение лучших учителей ЯНАО в рамках ПНПО «Образование» стали обладателями Гранта Президента – 1 педагог, Гранта Губернатора ЯНАО – 1 педагог, Гранта Главы г. Салехард – 3 педагога.
* В 2009-2010, 2010-2011 учебных годах все выпускники преодолели минимальный порог ЕГЭ по обязательным предметам и получили аттестаты о среднем общем (полном) образовании. В 2010-2011 учебном году все выпускники преодолели минимальный порог как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору.
* В 2011 году МБОУ СОШ № 4 включена в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России-2011» (письмо департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа № 801-17/678 от 20.07.2011 г
* Школа является региональной инновационной площадкой по теме «Развитие продуктивной исследовательской и проектной деятельности учащихся и педагогов в информационно-образовательной среде сетевого сообщества участников образовательного процесса».
* Ведется совместная работа с высшими учебными заведениями на основе договоров о сотрудничестве;

**Выводы:**

* Обстоятельствами, способствующими развитию школы, являются: мотивация большей части коллектива на качественную результативную деятельность; благоприятный психологический микроклимат в коллективе; наличие традиций; мобильность и профессиональная компетентность основной части педагогического коллектива;
* Количественный и качественный состав педагогических кадров является достаточно стабильным;
* Школа самостоятельно регулирует аспекты своей жизнедеятельности путём принятия соответствующих правил в форме локальных актов;
* Основу образовательной деятельности школы всех ступеней обучения составляют общеобразовательные программы, утвержденные или рекомендованные МОиН РФ базового уровня, и представляют собой стабильный вариант содержания образования в общеобразовательной школе;
* Организована работа органов самоуправления – Совета школы и школьного ученического самоуправления;
* Создана детская общественная организация «Ребячья республика»
* создан комплекс условий успешной социализации школьников;
* Стабильно функционируют кадетские классы и классы оборонно-спортивного профиля;
* Стабильными являются показатели по награждению педагогов различными наградами;
* Укомплектованность штатов, образовательный ценз педагогических работников, уровень квалификации педагогических кадров в целом обеспечивают реализацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и выполнение федеральных государственных образовательных стандартов;
* Учебное расписание составлено с учетом требований СанПиН 2.4.2.1178-02., учебно-методического комплекса образовательного процесса школы 1-3 ступени;
* Учебный план составлен на основании федерального базисного учебного плана (приказ от 09.03.2004 г. №1312 Министерства образования и науки РФ), регионального базисного учебного плана (приказ от 11.05.2006г. №500);
* Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами: обеспеченность педагогическими кадрами - 100%

**Проблемы:**

* осуществление педагогами дифференцированного и индивидуального подхода обучения;
* повышения уровня контроля качества образования и посещаемости занятий обучающимися;
* повышение качества профилактической работы по предупреждению антиобщественных действий и распространения вредных привычек;
* повышение эффективности мероприятий взаимодействия с родителями;
* улучшение материально-технической базы;
* увеличение эффективности организации питания и медицинского обслуживания.

**Пути решения:**

* повышение качества образования на основе совершенствовании системы обеспечения безопасности жизнедеятельности, на развитии дополнительных платных образовательных услуг, на привлечении внебюджетных средств за счёт участия в проектах на получение грантов, на привлечении общественности к управлению учреждением;
* повышение профессионального мастерства педагогов, усиление контроля качества преподавания и посещаемости обучающихся;
* проведение мероприятий, направленных на формирование гражданской позиции, привлечение большего числа лиц к осуществлению управления;
* расширение вариативности учебных предметов;
* увеличение эффективности организации системы питания;
* усиление профилактической работы, поиск новых эффективных форм деятельности.
* усиление мотивации педагогических работников на повышении эффективности работы.

Содержание самоанализа обсуждено и принято педагогическим советом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» протокол № 4 от 18 января 2012 года.

Директор О.В. Мартынова

23 января 2012 года.